

# クラス担任のためのCareer Guidance

2010 >> VOL.4

## [ キャリアガイドンス 特別編集 ]

# RECRUIT

# キャリア教育につながる

一冊の本との出会いが、その人の進路や生き方に大きな影響を及ぼすこともある。生徒の視野を広げる読書だが、どのように促進したらよいだろうか？

# 読書指導のポイント

人との出会いや体験活動  
より豊かにする本の力

「キヤリア教育の様々な活動は、読書とか  
らめるとより効果的です」——そう話す  
のは、広尾学園高校キヤリア教育チームリ  
ーダーで、読書活動にも力を入れる金子  
暁先生。同校では、第一線で活躍する研  
究者や医師などの講演会、大学と連携し  
た講義などを数多く組み込んだキヤリア  
教育プログラムを展開しているが、それら  
出会いの機会を単発の「イベント」で終わ  
らせないよう、読書につなげることで活動  
に深みと広がりをもたせている。

司書教諭と協業し、例えば講演会後に  
は、図書館の田につきやすい通路側に講  
演者の執筆本を展示。その隣に講演者の  
職業や研究テーマに関する書籍を並べ、一歩ずつ生徒を図書館の奥へといざな  
つてるのである。

ん。古代にも未来にも行けるし、地球の裏側に飛びこともできます。」(出合いからでも、連想ゲームのように興味のあるをたどりて読書を進めていくことで、視野や知識が広がっていきます」(金子先生)

生徒は関心をもつそうだ。  
また、金子先生は自身の授業  
8分の読書タイムを設けたこと。  
「そんな小さな取り組みでも、「  
利用率がぐんと上がり驚きました。

また、ある程度読書をしている生徒に「  
対しては、少しレベルの高いもので自尊心  
をくすぐるのもよ」という。



広尾学園  
中学校・高等学校  
中高大連携・キャリア教育  
チームリーダー  
さとる  
**金子 晓先生**



広尾学園  
中学校・高等学校  
司書教諭  
曾我部容子先生

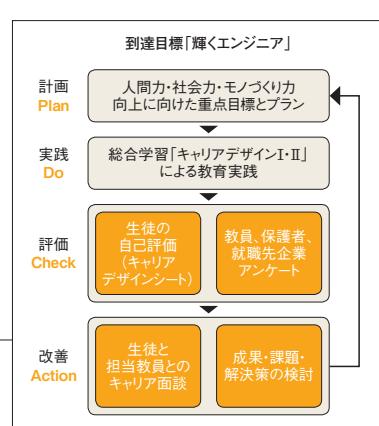
目標達成度を年度末に  
多面的にチェックし、次の活動に生かす

### 「小形 暢大窓河江工業高校」

寒河江工業高校のキャリア教育プログラム「輝くエンジニア・ナビ」は、計画(Plan)・実践Do・評価(Check)・改善(Action)を繰り返すPDCAサイクルに基づき展開される。エンジニアに必要な力の育成状況について、年度末に教員、保護者、卒業生の就職先企業など幅広くアンケートを行い、次の活動に生かしている。特長的なのが、生徒一人ひとりも半期ごとに自己評価を行う点だ。自己評価をもとにキャリア担当教員と面談し、次期の個人目標の設定や具体策を検討。生徒は自ら目標に向けて改善していく態度を学ぶという。

**>>POINT** 「働くエンジニア・ナビ」のPDCAの流れ

- 目指す力の育成状況を定期的にチェック
- 生徒自身も自ら半期ごとに自己評価を行う
- 生徒各自のPDCAを担任以外の教員もサポート



# 教育活動の PDCA事例 **CASE1**

アンケートをもとに活動ごとに反省会改善策まで話し合っておく

〔庄皇·鼎立庶事高接〕

府中高校のキャリア教育の柱となっている総合学習「キャリアリサーチ」では、活動が実施される。アンケート作成において同校が留意している点は3つ。1つは、選択肢は段階評価にし、肯定的か否定的かを明確にしていること。2つめは、同種類の活動に関する項目はなるべく前回とそろえて、時系列推移や年次別傾向も見られるようすること。そして3つめは、フリーコメント欄を設置し、数値の裏にある具体的な声も拾えるようにすることだ。こうしたアンケート結果をもとにして反省会を実施し、次年度の改善策まで話し合う。年度末にはそれらをもとに年間総括を行い、全教職員で共有している。

**>>POINT** 研修先へのアンケート

- 活動ごとにアンケートをもとにした反省会を実施
- アンケートは4段階評価で行うなど分析しやすさを重視
- 総括した内容は全教職員で共有

平成21年度 第2学年修習修業旅行 グループ別研修・事後アンケート(研修先用)			
登録番号	姓 名	性 別	年 齢
□	□	□	□
次の4項目を読んで、下の複数選択肢について○印を添え、回答してください。			
4: 大変楽しかった。(とても) 3: 楽しかった。(どちらか) 2: 楽しからなかった。(どちらか) 1: 楽しかなかった。(とても) なし			
登録番号	姓 名	性 別	年 齢
□	□	□	□
【問題】(複数選択肢でOK)			
1: リラクゼーション(リラックス)(リラクゼーション)			
2: マツコ(大泉)・高橋・若菜(高橋)			
3: おひな祭り(おひな祭り)			
4: 行き先の特徴を把握する力・施設の特徴を把握する能力			
5: チームワーク(チームワーク)			
【問題】(複数選択肢でOK)			
6: 船の運航(運航)の仕組みについて			
7: 学校の授業内容・学びとの関連(関連)について			
8: 伊豆の風土(風土)について			
9: 研修の感想(感想)について			
10: 研修の感想(感想)について			
【評議会】(複数選択肢でOK)			
1: 評議会が面白かった。(とても) 2: 評議会が面白かった。(どちらか) 3: 評議会が面白くなかった。(どちらか) 4: 評議会が面白くなかった。(とても) なし			

# 教育活動の PDCA事例 **CASE2**