

未来に向けて 若者たちに 必要な力とは



Photo: OECD/Julien Daniel

日本の今後の教育改革の方向性を定めている一つの大きな要因といってよい OECDの数々の調査結果や提言。それらをまさに推進してきた教育局長 シュライヤー氏に、今回特別にキャリアガイダンスの読者に向けてご寄稿いただきました。これからの社会とそこで求められる力とは？そしてそれらを育む教育とはどのようなものなのでしょうか。

日本語訳監修：筑波大学教授 藤田晃之

不確かな大海へ

明日の世界を担う若者たちにはどのような備えが必要なのか、私たちはこれまで以上に真剣に考える必要があります。かつて教育とは、誰かに何かを教えることを意味していました。

界も多元的だという現実を知り、日常生活や仕事、そして市民生活の中で他者と共に生きることができるよう、自主性とアイデンティティを確立するための支援を提供することが求められています。

現在、教育の役割は、子どもたちが、先の見通しが利きにくく不確かで混沌とした大海へと船出し、そこで自分の進むべき路を切り開いていけるように、確かな羅針盤と航海術を自ら身につける力を育てることにあります。

今日、私たちは、物事がどのように進展していくのか、明確に把握することはできません。全く予知し得ない途方もない事態に驚き、そこから学ぶ必要に迫られることもめずらしくありませんし、時には誤った判断をすることもあるでしょう。たとえ予期せぬ事態や過ちが発生したとしても、そういう状況を正しく理解できれば、それらを学びや成長の契機とすることができま

今日の学校においては、大多数の人々が多様な文化的背景をもつ他者と協力し、違った考えや視点、価値観を尊重する必要がある社会に参画し得る力を育成しなくてはなりません。人々が違いを超えて信頼し合い、協力し合うにはどうすればよいのかを考え、判断することが求められる社会、また、国境を超えた問題が人々の生活に影響を及ぼす社会に参画するための準備が必要です。生徒が国も世

一代前までの教員は、自分が教えたいことは生徒の一生の糧になると期待することが可能でした。しかし今日の学校には、かつてないほど急速な経済的・社会的変化や、将来新たに生起するであろう仕事に対応できる力を育成し、まだ開発されていない技術

を育成し、まだ開発されていない技術

アンドレアス・シュライヒャー

OECD教育局長 兼 OECD事務総長教育政策特別顧問

Andreas Schleicher

We need to think harder how we prepare young people for tomorrow's world. In the past, education was about teaching people something. Now, it's about making sure that children develop a reliable compass and the navigation skills to find their own way through an uncertain, volatile and ambiguous world.

Now, schools need to prepare students for a world in which most people will need to collaborate with people of diverse cultural origins, and appreciate different ideas, perspectives and values; a world in which people need to decide how to trust and collaborate across such differences; and a world in which their lives will be affected by issues that transcend national boundaries. Schools need to help students to develop autonomy and identity that is cognizant of the reality of national and global pluralism, equipping them to join others in life, work and citizenship.

These days, we no longer know exactly how things will unfold, often we are surprised and need to learn from the extraordinary, and sometimes we make mistakes along the way. And it will often be the mistakes and failures, when properly understood, that create the context for learning and growth. A generation ago, teachers could expect that what they taught would last for a lifetime of their students. Today, schools need to prepare students for more rapid economic and social change than ever before, for jobs that have not yet been created, to use technologies that have not yet

been invented, and to solve social problems that we don't yet know will arise.

How do we foster motivated, engaged learners who are prepared to conquer the unforeseen challenges of tomorrow, not to speak of those of today? The dilemma for educators is that routine cognitive skills, the skills that are easiest to teach and easiest to test, are also the skills that are easiest to digitize, automate and outsource. There is no question that state-of-the-art knowledge and skills in a discipline will always remain important. Innovative or creative people generally have specialized skills in a field of knowledge or a practice. And as much as 'learning to learn' skills are important, we always learn by learning something. However, educational success is no longer about reproducing content knowledge, but about extrapolating from what we know and applying that knowledge in novel situations. Put simply, the world no longer rewards people for what they know - Google knows everything - but for what they can do with what they know. Because that is the main differentiator today, education today needs to be much more about ways of thinking, involving creativity, critical thinking, problem-solving and decision-making; about ways of working, including communication and collaboration; about tools for working, including the capacity to recognize and exploit the potential of new technologies; and, last but not least, about the social and emotional skills that help us live and work together.

Attitudes, qualities, abilities or skills needed for students from now on

を使いこなし、今はまだ予測もできないような社会問題を解決するための力を育成することが求められているのです。

変わる教育の成果

現在の課題はもとより、将来の予期せぬ課題にも立ち向かえる意欲と熱意ある学び手を育てるにはどうすればよいのでしょうか。

教育者は今、従来型の認知的スキルは最も教えやすく、試験をするのも最も簡単であるという事実と、そのようなスキルは、デジタル化、自動化、アウトソーシングが最も容易であるという事実との間に生じたジレンマに直面しています。もちろん、専門分野の最新の知識や技能が今後も重要であり続けることは言うまでもありません。革新的な人、創造力のある人はたいてい、ある特定の知や実践の領域に関する専門技能をもっています。同時に、「学び方を学ぶ」(Learning to learn)「ためのスキルも同じように重要なのです。私たちは常に何かを学ぶことを通して、新たな学びを得ています。とはいえ、何らかの事柄の内容に関する知識(content knowledge)の再生産はもう教育の成果とはみなされず、自分が知っていることから推

測し、その知識を新たな状況に応用できることが教育の成果とされます。

つまり、今日の社会においては、何を知っているかだけでは評価も報酬も得られないのです(そんなことはグーグルが全部教えてくれるのですから)。

問われているのは、自分も持っている知識で何ができるかなのです。これが以前とは大きく違う点であり、現在の教育は、創造力、批判的思考、問題解決、意思決定を含めた思考方法、コミュニケーションや協同作業を含む仕事の仕方や、新技術の可能性を認識し活かせる能力など仕事をする上で必要な力、さらには他者と共に生活し仕事をするのに役立つ社会的な情動スキル(感情の適切な表出やコントロールにかかわるスキル「訳注」)をより重視する必要があります。

つなぎ合わせていくこと

これまで私たちは、何らかの問題が生じた場合、まず処理しやすい要素に分解し、その後、解決方法を生徒に教えるというアプローチをとってきました。しかし今、私たちは、異質な諸要素を総合して価値を生み出します。それには好奇心、柔軟性、以前は無関係と思われたアイデアをつなげる力が求められ、自分の専門分野

以外の知識を学び、受容する必要があります。一つの専門分野に閉じこもつて一生を過ごせば、点と点をつなぎ合わせる想像力は生まれませんし、その想像力がなければ次の発明も生まれません。また、何らかの事柄の内容に関する知識については、検索して得られる情報が増えれば増えるほど、その中身を理解する能力や、現時点で正しいとされている知識や実践に疑問を投げかけ、それを改善・発展させようとする能力がいつそう重要になります。

かつては、生徒が何か情報が必要とした時、百科事典で調べなさいと言えたでしょうし、そこに正しいこととして記述され、理解できた内容についてはおおむね信頼してよろしいと言えたはずです。しかし今日求められるリテラシーとは、直線的に整然と配列された構造となっていない雑多な情報に対応し、インターネット上に張り巡らされたリンク付きのテキストを自らの力で読みこなして自分なりの全体イメージを構築し、曖昧性に対して、ウェブ上で見つけた情報間の矛盾を解決しながら解釈する力を意味しています。

おそらく現在の学校では、生徒が個々に学び、学年末に教員が個別の

学習成果を評価するというのが一般的でしょう。しかし今後、世界の相互依存が強まるに従い、協働や調整を担う優れた人材がますます必要となります。今日までの進歩は、個々人の孤立した作業で生まれたわけではなく、私たちが知識を動員し、共有し、つなぎ合わせて生まれたものです。相互に接続された世界では、現時点において一部の限られた人だけの知識であつても、それらはすぐに誰でも手に入るものになるでしょう。

言葉を換えれば、知識がどこかに積み重ねられたままその価値を急速に失っていくような状態から、コミュニケーションと協同作業によってこれらの価値を高めていくような状態へと転換を図っていく必要があります。さらに、次の世代が、逆境下においてもそれを克服しようとする力(不均衡な世界への対応)とより強固な持続可能性(バランスのとれた世界への回帰)をよりうまく調和させられるよう後押しすることも必要です。

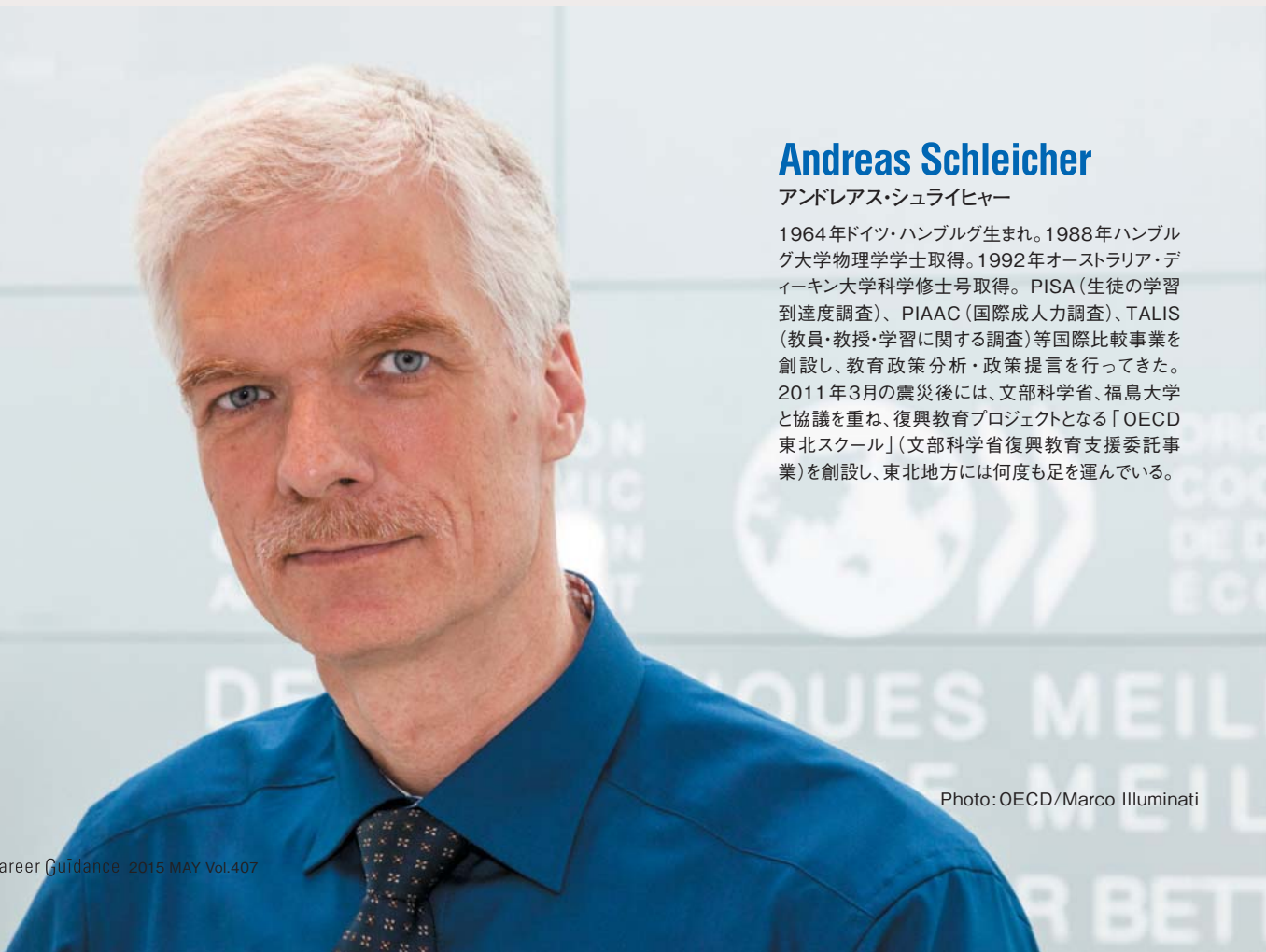
私は日本で、こうした変化を起こそうとしている多くの先生方に会いましたし、とりわけ、東日本大震災の被災地ではそのような先生方が新しい未来を築こうとしていらつしやいました。

Conventionally our approach to problems was breaking them down into manageable bits and pieces, and then to teach students the techniques to solve them. But today we create value by synthesizing the disparate bits. This is about curiosity, open-mindedness, making connections between ideas that previously seemed unrelated, which requires being familiar with and receptive to knowledge in other fields than our own. If we spend our whole life in a silo of a single discipline, we will not gain the imaginative skills to connect the dots where the next invention will come from.

Equally important, the more content knowledge we can search and access, the more important becomes the capacity to make sense out of this content, the capacity of individuals to question or seek to improve the accepted knowledge and practices of their time. In the past, you could tell students to look into an encyclopedia when they needed some information, and you could tell them that they could generally rely on what they found to be true. Today, literacy is about managing non-linear information structures, building your own mental representation of information as you find your own way through hypertext on the internet, about dealing with ambiguity, interpreting and resolving

conflicting pieces of information that we find somewhere on the web.

Perhaps most importantly, in today's schools, students typically learn individually and at the end of the school year, we certify their individual achievements. But the more interdependent the world becomes, the more we need great collaborators and orchestrators. Progress today is rarely the product of individuals working in isolation but an outcome of how we mobilize, share and link knowledge. In an interconnected world, everything that is our proprietary knowledge today will be a commodity available to everyone else tomorrow. Expressed differently, we need to drive a shift from a world where knowledge that is stacked up somewhere depreciating rapidly in value towards a world in which the enriching power of communication and collaborative flows is increasing. And we will need to help the next generation to better reconcile resilience – managing in an imbalanced world – with greater sustainability – putting the world back into balance. I have met many Japanese teachers who are making these changes happen, among them those who are creating a new future in the areas devastated by the Great Eastern Earth Quake.



Andreas Schleicher

アンドレアス・シュライヒャー

1964年ドイツ・ハンブルグ生まれ。1988年ハンブルグ大学物理学学士取得。1992年オーストラリア・デューキン大学科学修士号取得。PISA(生徒の学習到達度調査)、PIAAC(国際成人力調査)、TALIS(教員・教授・学習に関する調査)等国際比較事業を創設し、教育政策分析・政策提言を行ってきた。2011年3月の震災後には、文部科学省、福島大学と協議を重ね、復興教育プロジェクトとなる「OECD東北スクール」(文部科学省復興教育支援委託事業)を創設し、東北地方には何度も足を運んでいる。

Photo: OECD/Marco Illuminati