

目的意識×問題発見・解決型能力を育成する これからの推薦・AO入試指導

推薦・AO入試で必ずと言っていいほど課されるのが志望理由書。志望理由書は受験者自身と将来の希望、学びたいことと大学のマッチングをPRする「ラブレター」と藤岡氏は言います。今回は志望理由書を3つのパターンに分け、パターンごとに必要な要素を整理してお伝えします。それぞれのパターンの志望理由書見本と、チェックシートをキャリアガイダンスWebサイトに掲載しています。併せてご活用ください。

藤岡慎二

株式会社GGC
代表取締役

第2回

図1 志望理由書3つのパターン

I. キャリアアンカー型
看護師や公認会計士、教員など将来の職業が決まっているパターン。 学部・分野 看護学部や教員養成系など、特定の職業になるためのカリキュラムやコース設計がされている場合が多い。
II. 課題発見・解決型
文系・理系の分野を問わず、現在における課題を発見し、原因追求から解決策を考える研究を重視するパターン。 学部・分野 経営・経済・法律・政治・社会学など社会科学系や総合系、リベラルアーツ系に多い。職業が決まっていなくともよい。
III. 野心実現・創造型
I、IIのように既存の職業になりたいわけでもない、社会問題を解決したいわけではない、自身の野望や野心の実現、創造的な社会を構築したいというパターン。 学部・分野 多くは分野は問わないが社会科学系が自然科学系が多い。職業も創造する傾向がある。

志望理由書 3つのパターンと 7つの要素

志望理由書には
過去・現在・未来の一貫性が必須

志望理由書を大別するとなりた
い職業など将来像が明確な生徒に
向く「キャリアアンカー型」、いま顕在
化している社会的問題を解決するた
めに学びたい生徒に向く「課題発見
解決型」、個人的な疑問を解決した
い、野心を叶えたいという「野心実現・
創造型」の3パターンがあります(図1)

例え、ステイブ・ジョブズは技
術者の父親や、大学時代に傾倒したヒ
ツピーなど自由を志向する運動の影
響から「テクノロジーを通じて人を自
由にしたい」という信念を抱くようにな
りました。そして誰もが使えるパー
ソナルコンピュータなどの製品を世
に送り出しました。このように「経験
に基づく価値観」があり、だからこそ
取り組む「マイテーマ」、阻害する「原
因・課題」を乗り越えて「実現・解決」す

1)。いずれも必要なのは過去・現在・
未来の一貫性。「○○という過去の経
験より、現在、□□に興味をもってい
る、だから将来△△を学びたい。その
ためには貴学が最適だ」というストー
リーです。
このストーリーを説得力あるもの
にするために必要な要素が①経験・価
値観②マイテーマ③社会的意義④原
因・課題⑤実現方法⑥志望大学である
理由⑦将来の志・夢の7つです(図2)。

るためにはどうしたらよいか、とい
う見通しが書かれていると、読み手は
その後期待を抱くようになります。
「過去」について書くべき要素は①
経験・価値観ですべての志望理由書
において必須です。どんな経験から
何に気づき、どんな世界観・価値観を
もつに至ったか書く必要があります。
「現在」はパターンによって要素の重
要度が変わります。②マイテーマにつ
いてはA問題意識 B実現したい野望
C望むキャリアのいずれか。なりた
い職業がはっきりしている場合以外は
③社会的意義 ④原因・課題について
も必要です。また将来の志望がはっ
きりしていてもいなくても ⑤実現・
解決方法を書くことが未来のパート
につながります。
「未来」の⑥志望大学である理由
⑦将来の志・夢のいずれかまたは両
方が過去・現在とスムーズにつながれ
ば志望理由書は完成です。



ふじおか・しんじ ● 1975年生まれ
慶應義塾大学大学院修了。数学や
生物の大学受験対策を教える塾講
師を経て、大学院でキャリア教育の
重要性に気付き、研究を開始。小学
生から社会人までを対象とした現場
指導経験を有し、推薦・AO入試対
策、社会人基礎力の指導や教材・プ
ログラム開発を大手大学受験予備
校や高校・大学で行う。島根県立隠
岐島前高校をはじめとし、行政と協業
し教育を通じた地方創生に取り組
み、現在、北海道から沖縄までの高
校魅力化プロジェクトに参画、高校
連携型の公営塾を運営。

図2 7つの要素

		キャリアアンカー型	課題発見・解決型	野心実現・創造型
過去	① 経験・価値観	○	○	○
現在	② マイテーマ			
	A 問題意識	×	○	△
	B 実現したい野望	×	×	○
	C 望むキャリア	○	×	△
	③ 社会的意義	×	○	○
④ 原因・課題	△	○	○	
⑤ 実現・解決方法	○	○	○	
未来	⑥ 志望大学である理由	○	○	○
	⑦ 将来の志・夢	○	△	△

図3 チェックシート

名前	所感	指導の方向性
過去	価値観・信念を形成するに至った経緯	
現在	価値観・信念を物語るエピソード	
	興味がある職業 取り組みたいこと 学びたいテーマ もっている問題意識 実現したい野望	

このパターンは、明確な価値観(①)をもった自分だからこそ、もつ問題意識(②・A)へのスムーズな接続が重要です。また問題に感じていることの原因・課題(④)の追求と解決方法(⑤)をどのような大学の学びで実現するのか(⑥)の論理整合性が重要です。「レベルアップ!」②・Aが何に起因するのか深掘りする

すると、いままで見えなかった原因が明らかになり課題や解決策、学ぶこともより深く、具体的にになります。

Ⅲ 野心実現・創造型

このパターンでは、マイテーマ(②)がそもそも野望だったり、創造したい社会や職業だったりするので、それが誰にとつて、どんなメリットがあるのかを社会的意義(③)を書くことで明確にしましょう。どんな野望でも野心でも他の人や周囲に良い影響を与えるのであればよいのです。また野望(②・B)を実現するために、何を研究しなければならぬのかを明確にしましょう。

心理学的には認知的不協和という状態であるらしい、だから…」という志望理由書です。

志望理由書は社会問題でなければならぬと思いがちですが、きっかけや入口は何でも構いません。結果的に研究になればよいのです。

高校時代の職業研究やインターシップ、課題研究などのアクティブラーニングを通じて、広い視野や経験を得ることで問題意識をもつことが重要です。自分なりの、高校生らしい志望理由書でも大学には受かります。実際にモチベーションは慶應義塾大学にAO入試で合格しました。

過去の掘り起しがカギ
まずは文字数を気にせず書く

課される文字数によって深みや内容も異なってきますが、まずは文字数を気にせず書かせましょう。その後、文章を短くすると密度の濃い志望理由書になります。その際に重視したいのが過去と現在のつながり。どんな経験によって何に気づき、今の価値観やマイテーマに至ったのか。オリジナルのストーリーが描けているか、チェックシート(図3)を活用するなどして足りない部分や指導の方向性を確認してみてください。

Ⅱ 課題発見解決型

このパターンは、明確な価値観(①)をもった自分だからこそ、もつ問題意識(②・A)へのスムーズな接続が重要です。また問題に感じていることの原因・課題(④)の追求と解決方法(⑤)をどのような大学の学びで実現するのか(⑥)の論理整合性が重要です。「レベルアップ!」②・Aが何に起因するのか深掘りする

Ⅲ 野心実現・創造型

このパターンでは、マイテーマ(②)がそもそも野望だったり、創造したい社会や職業だったりするので、それが誰にとつて、どんなメリットがあるのかを社会的意義(③)を書くことで明確にしましょう。どんな野望でも野心でも他の人や周囲に良い影響を与えるのであればよいのです。また野望(②・B)を実現するために、何を研究しなければならぬのかを明確にしましょう。

過去の掘り起しがカギ
まずは文字数を気にせず書く