

現

まとめ/堀水潤一 撮影/強田美央

個別学習支援、 を切り拓いていくことはできません。 ラーニング などからなる、Agenda8、を策定。こ そこで、次の50年を見据え、アクティブ (AL)型授業、キャリア教育、 -CT教育、グローバル教

これまでとこれからの50年理事長になって見えてきた

えた2012年に、前理事長から後任を 母会長などを務めた縁で、 けです。 付けることの必要性を痛感していました。 する中、困難な時代を生き抜く力を身に 教育によって変わります。弁護士として 会になっているのかは、今の若者が受ける もありました。20、30年先、どのような社 わってきた私ですが、 託されたのです。 理事となり、法律面から長く学園をサポ に就いたのは、子どもたちの入学がきっか 、実社会で起こるさまざまな矛盾に接 弁護士である私が本学園の理 その後、創立50周年を2年後に控 中学男子部や高校女子部の父 それまで主に法務に携 、教育に対する信念 1992年に 事長職

上慎一

ける最大の問題でもありますが かで改革を怠っているように感じたので る部分もあって、社会が変化していくな 園ですが、過去の成功体験に縛られてい 創立以来50年、強烈なリーダーシップの が気になりました。このままでは多様化. め込み型の受験教育に偏重していること 下で進学等の実績を伸ばしてきた本学 にくかった現実も明らかになりました。 雑化する社会に適応し、自らの人生 理事長になったことで、 なかでも、 、日本の初等中等教育にお それまで見え 、知識詰

事を続けてほしいと感じています ような職を選んでよかった」と思える仕 重要な職業であることを自覚し、 来を背負う若者を育てるという極めて と呼ばれる人であればなおさらです。 にもつながっています。人生は一生勉強で 公開研究会は、先生方のスキルアップ 人間は一生進歩するもの。「先生 この

改革をスタートさせたのです。 る教育改革プロジェクトチームを中心に、 れからの学園を担う中堅や若手からな む

社会全体の問題として取一学校のためではなく 1) 組

は浸透。 理解と熱意が合致したこともあり、 の方にお集まりいただきました。 から約400人、今年度も600人以上 進委員を中心とした本学園の先生方の の正しい方向性と的確な指導に、AL推 入する挑戦を開始しました。 ら3年間かけて全校にAL型授業を導 めにALの第一人者である京都大学の溝 できる子どもたち」の育成です。 最大の目的は、「自ら考え判断し行 一先生を教育顧問に迎え、15年度 初年度の公開研究会には、 溝上先生 そのた 全国 、改革

せん。溝上先生自身、卒業後の追跡デー みを続けていきたいと考えています。 ではなく、社会全体の問題として取り 効果をアピールできるもの。一学校のため 続的な実践を経て初めて、 タの重要性を力説されているように、 来型の講義を疎かにするつもりもありま けのALに陥っては意味がないですし、 とはいえ、改革はまだ途上です。 、世間に学習 形 従

桐蔭学園中学・高校、 中等教育学校 (神奈川・私立)

将

1964年学校法人桐蔭学園設立。2001年中等教育学校第1期生入学。中学(女子部·男子部)、高校(女子部·男子部)、中等教育学校 のほか、幼稚部、小学部、桐蔭横浜大学、桐蔭法科大学院を擁する。創立50周年にAgenda8(アクティブラーニング型授業、キャリア教育、 個別学習支援、ICT教育、サイエンス教育、グローバル教育、芸術・文化教育、保護者の皆様との連携)を策定し15年より本格実施。