

平成29年度 府中高校 学びと成長のストーリー（1）〔学習の仕方のストーリー〕（アイデンティティ 自律 挑戦）

コンセプト

自分の進路希望実現に向けて、どの時期にどんなことを意識しながらどんな学習を進めればよいかを自分で考えることができるように、3年間の学習の仕方のストーリーを明確にする。

実現したい生徒像（ビジョン）

【知】生徒の人間力を高めるとともに、学力の向上を図り、希望進路を実現する。
 【徳】地域や国際社会との関わりの中で、豊かな心と社会性を育む。
 【体】心身ともにたくましい生徒を育成する。

〔標〕：標準クラス
 〔発〕：発展クラス

| 学年目標 | 時期 | 春季休業 | 第一学期 | 夏季休業 | 第二学期 | 冬季休業 | 第三学期 | |
|---|----------------------|--|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| 第一学年 〔自立〕 高校学習内容の基礎・基本的知識と技能を身に付ける学習習慣を確立する | 成長のテーマ | | 中学生から高校生に変質 | 弱点を補う | 将来像の構築 | 弱点を補う | 進路希望の明確化 | |
| | 学習のテーマ | | 授業進度に順応 学習習慣の確立 | | 3教科(英,数,国)の学習習慣の定着と学力向上 | | 学年総復習期 | |
| | 授業/補習 | 基礎・基本の知識や技能の習得 | | ノート作成方法の習得(家庭学習への活用) 辞書使用方法の習得(国,英) 例題を理解する学習方法の習得【数】 | 基礎・基本の知識と技能の定着のためのトレーニング | 習熟の程度に応じた学習方法の習得 基礎・基本の知識の活用に重点【発】 基礎・基本の知識や技能の習得に重点【標】 | | 要点を把握するノウハウの確立 予習と授業との関わり方の整理【国,英】 授業と復習の関わり方の整理【数,理】 |
| | 家庭学習 | 2時間集中して学習できる持続力と集中力を付ける | 春課題で中学の復習 | 予習中心の学習方法の習得【国,英】 復習中心の学習方法の習得【数,理】 | 一学期の学習内容の確実な定着 | 発展的な課題への取組【発】 基礎的な内容の反復【標】 | 二学期学習内容の確実な定着 | 数時間先を見通した予習【国,英】 単元全体を踏まえての復習【数,理】 教科書を読んで授業に臨む【数】 |
| | 考查 | 基礎力定着の確認 | | 中間考査 期末考査 | | 中間考査 期末考査 | | 学年末考査 |
| | 模試 | スタサポ：学習習慣と学習定着を確認 進研・全統：大学進学力を測る模試 ハイレベル：難関大進学力を測る模試 | | スタサポ 全統 進研 | スタサポ 全統 | 進研 合教科 《ハイレベル》 全国レベルでの文理の適性確認 | 進研 合教科 《ハイレベル》 | 進研 スタサポ 1学年の内容の定着状況と課題の確認 |
| 進路選択等 | 広い視野に立った進路志望に基づく文理選択 | | 文理選択を意識し始める | 広大オープンキャンパス | 地歴の科目の選択を決定(文系) 理科の科目の選択を決定(理系) | 文理選択の確定 | | |
| 第二学年 〔自立から自律へ〕 難易度が増した5教科の学習内容に適応し、進路目標に向けて着実に力を付ける | 成長のテーマ | 基礎学力の完全定着 | 進路実現のための具体的な行動化 | 活用力の育成 | 高い目標の意識 | 活用力の定着 | 高い目標を定め、決意 | |
| | 学習のテーマ | 学年総復習期 | 学習方法の深化 | | 5教科の学習方法の確立 | | センター試験レベルの問題に対応できる学習方法の深化 | |
| | 授業/補習 | 基礎力を基にしたより高度な学力の形成 | | 多くなった学習量への対応 要約と文法を中心とした学習【国,英】 既習事項を活用する学習【数】 | 基礎の定着 入試に向けた発展問題へのチャレンジ | 既習事項との関連にも重点 地歴・公民科目の効果的な学習方法の確立(文系) 理科2科目の効果的な学習方法の確立(理系) | | 大学入試問題を解くための基本的な視点の導入 入試問題で既習の語彙,文法,用語などの整理【国,英,地歴,公民】 入試問題等で既習事項の活用法を整理【数,理】 |
| | 家庭学習 | より高度な理解につながる学習の質の向上 | 1年の総復習 | 予習に重点【国,英】 復習に重点【数,理,地歴,公民】 | 学習時間を増やして苦手科目の克服 | 限られた時間の使い方の習得 地歴・公民や理科の学習の習慣化 教科書を読んで授業に臨む【物,化】 | 5教科の復習と実力養成 | 理解が不十分な事項の復習に重点【国,数,英,理,地歴,公民】 |
| | 考查 | 基礎力定着の確認と活用問題による活用力の確認 | | 中間考査 期末考査 | | 中間考査 期末考査 | | 学年末考査 |
| | 模試 | スタサポ：学習習慣と学習定着を確認 進研・全統：大学進学力を測る模試 ハイレベル：難関大進学力を測る模試 | | 全統 進研 | スタサポ 全統 《ハイレベル》 最難関レベルの問題に挑戦 | 進研 合教科 《ハイレベル》 全国での学力把握,課題の確認 | 進研 進研マ スタサポ | 5教科において全国での学力の把握 |
| 進路選択等 | 志望学部・学科決定 | | | オープンキャンパスに積極的参加 | 志望学部,学科等の決定 | センターチャレンジ 志望校の選定 | | |
| 第三学年 〔自律〕 進路目標に向け、学習すべき内容を自分で判断でき、自分で計画的に努力できる | 成長のテーマ | 本格的受験準備 | 目標をさらに高める | 高難度の問題をこなす | 高い目標を下げない | 努力の継続 | 自分を信じて挑戦 | |
| | 学習のテーマ | 個別学力試験レベルの問題に対応できる学習方法の深化 | 個別試験対策に重点を置くとともにセンター試験対策 | センター試験対策に重点 | センター試験対策に重点 | 個別学力試験対策 | | |
| | 授業/補習 | 入試に向けた応用力の形成 | | 大学入試問題を解くための視点に重点 文章構造の解析を踏まえた解答の作成【国,英】 論理的な解答の作成【数,理,地歴,公民】 | センター試験に向けた実力養成【標】 個別学力試験に向けた実力養成【発】 | 大学入試問題を解くための演習に重点 志望校の入試問題に取り組む【発】【標】 | センター試験直前対策 | 個別学力試験に対応できる問題演習 |
| | 家庭学習 | 入試に向けた自主的で密度の濃い学習習慣 | 集中した2時間×3の学習に挑戦 文系は地歴,公民のセンター対策 理系は理科2科目の復習徹底 | 過去の入試問題を自主的に解く【発】 知識の総整理(あいまいな知識をなくす)【標】 | 高難度の問題に挑戦 解答の仕方の習得 理系は理科の演習を十分に実践 | 予習で不明箇所を焦点化する 復習で問題に対応する視点を習得 文系は地歴・公民2科目のセンター対策 | 自信を持ってセンター試験に臨めるように計画的に学習(粘る！) | 自信を持って個別学力試験に臨めるように計画的に粘り強く学習する！ |
| | 考查 | 基礎力定着と入試対応力の確認 | | 中間考査 期末考査 | | 中間考査 期末考査 | | |
| | 模試 | 進研マ・全統マ：センター試験に対応した模試 進研記・全統記：個別試験に対応した模試 オープン：個別大学に対応した模試 | | 進研記 全統マ 進研マ・記 | 全統マ 《難関大等の個別大学オープン》 入試までの課題を明確にして対応 | 全統マ・記 進研マ・記 合教科 | | センター試験,個別学力試験 |
| 進路選択等 | あきらめない精神力の形成 | | | 志望校決定 | | | | |

