

平成29年度 府中高校 学びと成長のストーリー (Ⅲ) [総合的な学びのストーリー] ( アイデンティティ 自律 挑戦 )

<p><b>府中高校生としての総合的な学び</b></p>	<p>◇学びと学び方の統合を図ることができ、自分の考え・意見を整理して、積極的に自己を表現することができる資質と能力を育成する。                  ◇生徒自身が、自らの「学びの仕組み」を理解し、自らの「学び方」を検証し高めるとともに、自己評価の在り方を省察(振り返り)できるようになる。                  ◇グローバル化が進展する現代社会に関して、横断的・総合的な学習活動を通して、自ら課題を見つけ、他者と協働して探究する資質と能力を育成する。</p>				<p>ビジョン                  【知】 生徒の人間力を高めるとともに、学力の向上を図り、希望進路を実現する。                  【徳】 地域や国際社会との関わりの中で、豊かな心と社会性を育む。                  【体】 心身ともにたくましい生徒を育成する。</p>
<p>【ストーリー】</p>	<p><b>第一学期</b></p>	<p>夏季休業</p>	<p><b>第二学期</b></p>	<p>冬季休業</p>	<p><b>第三学期</b></p>
<p><b>一年生の学び</b></p>	<p>☆複数の問題解決方を学ぶ                  ☆府中高校生としての考え方を学ぶ</p>	<p>☆視野を広げる                  ☆視点を高める</p>	<p>☆他者と協働して情報を整理し、意見・考えを発表し合うことができる</p>	<p>☆表現手段を広げる</p>	<p>☆現代社会の諸課題などへの関心を高める                  ☆他者の良さを理解し、表現できる</p>
<p>○問題を解決するための方策を身に付ける                  ○他者を理解し尊重する態度を身に付ける</p>	<p>府中高校生になる 自己の適性を知る                  思考の手法を学ぶ                  思考ツールを知る                  ★ICEルーブリックの基礎概念を学ぶ                  学習方法について互いに学び合う</p>	<p>大学を知る (広大オープンキャンパス)                  大学の学問に触れる                  自己の興味関心を表現する (レポート作成)</p>	<p>持続可能な社会の構築について考える [プレ府中]                  自らの学びについて考える なぜ学ぶのか[Ⅰ]                  情報の整理の仕方を学ぶ                  思考ツールを活用する                  志望理由書を書く                  ★ICEルーブリックの使い方を学ぶ                  修学旅行に向けて(上級生から学ぶ) 合教科活用問題</p>	<p>表現力を高める (短歌・俳句)</p>	<p>現代社会の諸課題等について考える[プレ探究]                    1年間のありがとう! ~ クラスと仲間の良さを表現する</p>
<p><b>二年生の学び</b></p>	<p>☆自文化と異文化の違いを理解する                  ☆現実社会の諸課題を見出すことができる                  ☆自らの言葉で自己の良さを表現することができる</p>	<p>☆視野を広げる                  ☆視点を高める</p>	<p>☆異文化交流に英語を使って積極的に参加できる                  ☆協働して課題解決に向けて取り組むことができる                  ☆学ぶ意義を自らの言葉で説明することができる</p>	<p>☆表現手段と内容の統合</p>	<p>☆自己の「学び」と社会の関わりを説明することができる                  ☆自らの意見を論理的に表現することができる</p>
<p>○異文化の理解を深める                  ○現実社会の課題を見出し、解決案を示せる                  ○自己を理解し論理的に表現する</p>	<p>異文化理解                  ハワイリサーチ 留学生との交流                  ベンパルプロジェクト                  府中 地域を知る 地域課題の発見                  ★ICEルーブリックを自らの学習に活用する                  学習の展開(二年生の学習)の体得</p>	<p>自己を表す 郷土を知る 日本を知る  </p>	<p>英語表現 * 自己 * 郷土 * 日本                  ハワイ修学旅行                  サンキューレター                  自己創造プロジェクト                  ◎なぜ学ぶのか[Ⅱ]                  ◎自分への手紙                  【学問との交差点】                  合教科活用問題</p>	<p>表現に決意を込める                  * 元日に、将来への志を短冊に表す</p>	<p>志望理由書を書く(当事者性・論理性・表現力)                  府中市への提言(ミニ探究→提言)                    ★ICEルーブリックを自己評価・相互に活用する</p>
<p><b>三年生の学び</b></p>	<p>☆「なりたい自分」実現のための選択肢を複数挙げることができる                  ☆自分の将来展望を踏まえた探究課題を発見できる                  ☆探究課題の目的に合った情報収集法や情報分析法を選択できる</p>	<p>☆自ら、自己を高めることができる</p>	<p>☆現実社会の課題に対して自らの解決案を示すことができる                  ☆自分の学び方を省察し、これからの学習や生活に生かすことができる</p>	<p>☆府中高校生として的高み</p>	<p>☆府中高校生としての誇りを自ら表現できる</p>
<p>○高い水準の探究課題を設定し、情報を収集・分析し、自らの解決案を示せる                  ○自分の学び方を内省し、学習や生活に生かす</p>	<p>探究の水準を高め、分かりやすくプレゼンできる                    学習の拡充(三年生の学習)の体得</p>	<p>実践                  学習計画                  探究 ↔ 教科学習                  [だまし絵階段]からの脱却!</p>	<p>発表・クラス相互評価                  プレゼンコンテスト                  振り返り(省察)                  ESDまとめ                  * 視野を広げる                  * 視点を高める                  * 速度を速める                  * 比較できる                  * 構造把握ができる                  * 活用できる                  * 応用できる                  合教科活用問題</p>	<p>全剛不壊の府中魂の実践!!</p>	<p>                  SINCE 1912</p>