

## 教育の目標：達成評価表（ルーブリック）

力・態度	S	A	B	C
<b>1 認知力</b> 客観的な視点で物事を捉えることのできる力	物事を具体化・抽象化して捉えることができる。	物事を多面的な視点で捉えることができる。	物事を主観と客観に分けて捉えることができる。	物事を主観のみで捉えるにとどまっている。
<b>2 分析力</b> 情報を収集、解析し、活用することのできる力	収集・調査した情報を具体化・抽象化することができる。	収集・調査した情報を比較し、類似点や相違点を見いだすことができる。	収集・調査した情報を自分の言葉で解釈できる。	情報を収集・調査することにとどまっている。
<b>3 思考力</b> 論理的・多面的に物事を考えることのできる力	物事を具体化・抽象化して考えることができる。	物事を多面的な視点から考えることができる。	物事を論理的に考えることができる。	物事を主観のみで考えるにとどまっている。
<b>4 表現力</b> 多様な表現手段を用いて対話することのできる力	多様な手段の中から適切な手法を用いて対話することができる。	多様な手段の中から適切な手法を用いて表すことができる。	他者に伝えることを意識して表すことができる。	感想を述べるにとどまっている。
<b>5 共感力</b> 自ら他者や社会と繋がりようとする力	他者や社会との関係性の中で、適切な自己の役割を見いだそうとする。	自ら他者や社会と繋がりようとする。	自ら他者の存在や社会の在り方を受け止めようとする。	自らの世界にとどまっている。
<b>6 探究力</b> 自ら問いを立て解決への道筋を探ろうとする力	広げ・高め・深めるためさらに問い続けようとする。	自ら立てた問いに対し解決への道筋を探ろうとする。	自ら問いを立てようとする。	問いを与えられることにとどまっている。
<b>7 行動力</b> 自ら目標に到達しようとする力	広げ・高め・深めるためさらに行動しようとする。	自ら目標達成のために具体的に行動しようとする。	自ら目標を設定しようとする。	指示されたことをするにとどまっている。
<b>8 創造力</b> 自ら新たな価値を生み出そうとする力	自ら新たな価値を提案しようとする。	自ら新たな価値を生み出そうとする。	自ら次の段階を切り拓こうとする。	現状にとどまっている。