

専門職大学制度の挑戦

2017年学校教育法の改正により55年ぶりに誕生した新しい学校種、専門職大学。

産業界や自治体等と密接に連携する実践的な高等教育がうたわれ、日本の新たな教育として注目されたが、その一方で初年度の認可申請の難易度の高さ、設置分野の偏り等、想定とは異なる状況も話題を集めた。2019年度の制度開始から2年目を迎えた現状はどうなっているのか。新学校種の挑戦を追う。

専門職大学等制度 設置基準と社会ニーズに合致した 新しい教育の拠点を

加藤雄次 株式会社大学経営コンサルティング



2001年より全国の高等教育機関等の大学・学部学科・大学院等の増設・改組・転換等に係る設置認可申請・届出等の申請・構想に関するコンサルティングを幅広く手がけ、学校法人の永続的経営と大学の学部学科等の教育研究組織の最適化や教育研究活動の水準向上を支援している。

新しい教育を期待される専門職大学等制度

専門職大学等制度は2017年5月24日の学校教育法の改正により誕生しました。設置背景の起点には「社会で求められている動的なニーズに日本の大学制度が必ずしも応えられていない」という課題意識があります。社会から見れば、社会に出る前段階にある高等教育機関に社会への準備教育をきちんとしてほしいという要望は常にある。こうした背景を受け、特に社会との接続を重視して理論と実践のハイブリッドで学ぶのが専門職大学ということになります。

社会が予測不可能な色彩を強く帯びる中、そうした社会でも活躍できるスキル・コンピテンシーや従来なかった学問領域がより強く求められる。それは既存の大学制度からは出てきにくい側面がある。そうした意味で、専門職大学等にはこれからの社会に本当に必要な人材を育てるという教育への期待が常につきまとうのです。

申請現場で見る認可申請のポイント

専門職大学等制度の申請現場から見た主なポイントは5つです。

ポイント①

体制とスケジュール:専門職大学である以前に大学であることが求められる審査

制度初回は17校の申請に対してストレート認可は1校のみ、追加認可2校を合わせて最終認可率が17.6%でした。通常の学部学科設置認可率が8割前後であることを踏まえると非常に低い水準です。分科会長意見では「多くの案件

について、法人として大学設置に取り組む体制が不十分」との指摘もありました。

これの意味するところは、基本的には大学設置基準を踏まえて専門職大学の要件を満たす必要があるということです。専門職大学という名称から、「専門的な教育が何よりも軸になる高等教育機関」「専門学校の四大化のための制度」と思われがちですが、設置基準等の法令上のことから言えば、「専門職大学である前に大学であれ」という方針は明確です。まずは「大学を設立する」と考え、申請するためのスケジュールから遡って検討体制を十分確保すること。基本的なことですが、こうした時間的・物理的な準備不足が実は一番多いのです。

ポイント②

制度独自の教員体制:「実務の経験等を有する専任教員」4割をいかに確保するか

専門職の養成の場合、現場20年の叩き上げといった現場キャリアの長い方を教員とすることもありますが、専門職大学では、アカデミックキャリアがない方だとシビア

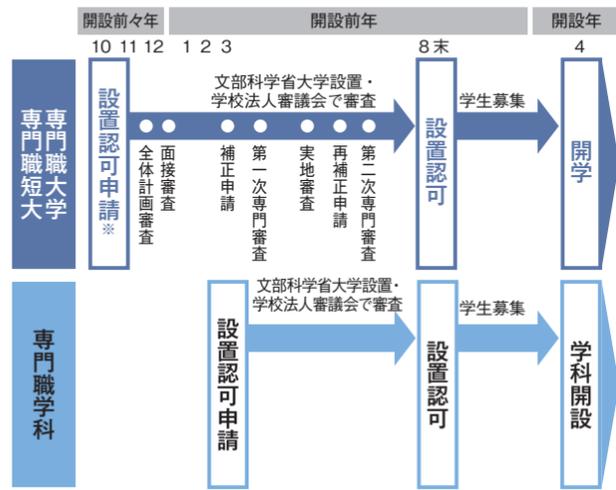
C O L U M N

学校教育法での定義

第83条 大学は、学術の中心として、広く知識を授けるとともに、深く専門の学芸を教授研究し、知的、道徳的及び応用的能力を展開させることを目的とする。

第83条の2 前条の大学のうち、深く専門の学芸を教授研究し、専門性が求められる職業を担うための実践的かつ応用的な能力を展開させることを目的とするものは、専門職大学とする。

図1 申請スケジュール



※2017年申請(2019年度開学)分に限り1カ月後ろ倒し
 文部科学省高等教育局専門教育課_専門職大学等の設置構想のポイントより作成

な判定になることが多い。単に現場の実務経験が長いことと大学の教員であることは全く別の概念です。実務家の教授等は、経験年数だけでなく、高度の実務能力や実績が必要であり、教員の資格(職位)においては、実務家の場合、実際的な技術に秀でていることが要件の一つですし、大学教員である以上、助教でも学位は修士以上ですので、そこは大学設置基準とほぼ同様です。さらに、科目の適合性として、その科目を教えられる業績があるかも重要です。専

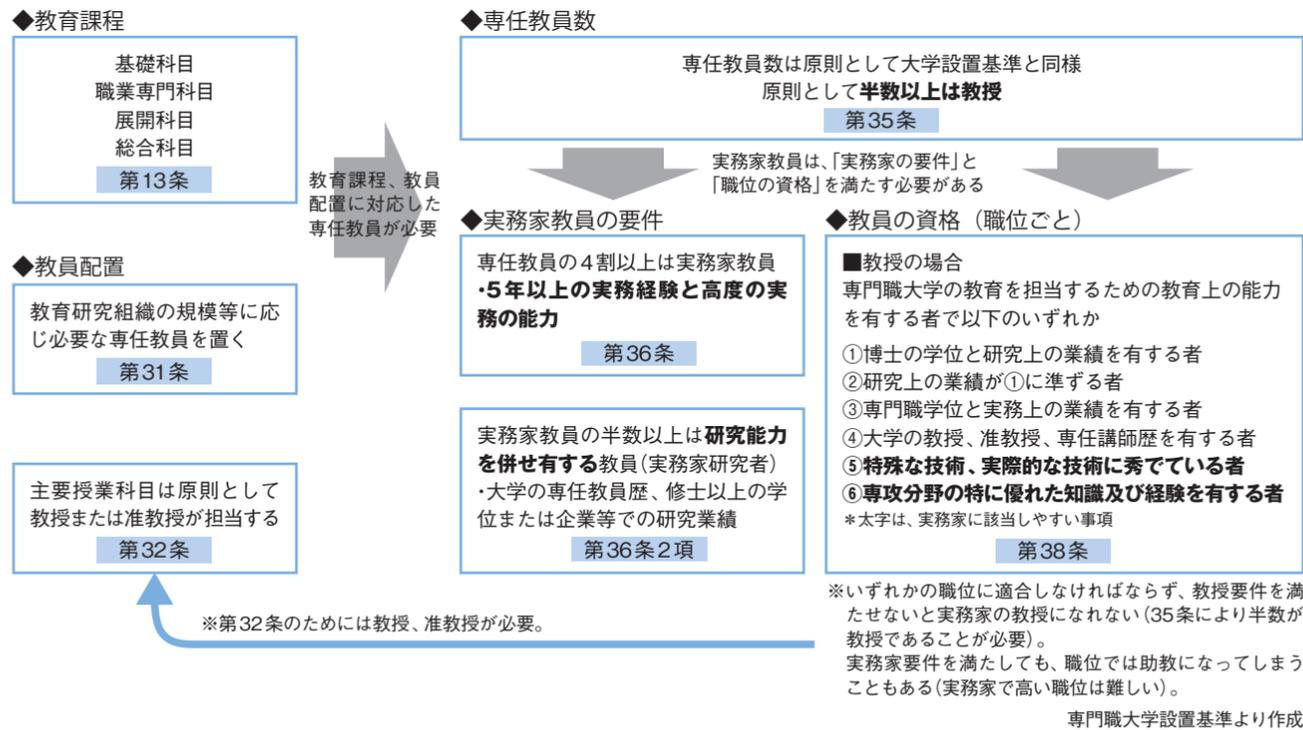
C O L U M N

専門職大学等の審査結果について
 (大学設置・学校法人審議会大学設置分科会会長コメントより抜粋)

今回諮問された多くの申請案件で、専門職大学の特色である実習の内容、評価基準、実施体制が十分検討されていない、優れた実務上の業績がない者が実務家の教授等として申請されている、実践的かつ創造的な専門職業人材の専門性の支えとなるべき理論の教育が不足しているなど大学教育としての内容・体系性が不十分、教育課程連携協議会の構成員が不適切、理論と実践を架橋する教育を行う機関として専門職大学等に求められる「実践の理論」を重視した研究を行う施設・設備が整備されていないなどの課題が見られ、教育課程や教員組織、施設・設備等の面で、専門職大学制度の特色を活用してその社会的使命を十分に果たす適切な設置計画としては認められないものが多くみられた。(中略)多くの申請案件において、制度創設初年度であるものの、総じて準備不足で法人として大学設置に取り組む体制が不十分と感じられたところである。

門職大学では理論系科目も必要ですが、実務家教員はそれらに必要な業績を有していないことが多い。カリキュラム構成上専任教員が担当しなければならない科目を担当してもらう予定だった教員が認められないため、カリキュラムの中核をなす職業専門科目が成立せず大学教育として

図2 教員配置の考え方



欠損とされてしまうといった連鎖も容易に起こり得るので、教員という概念を専門学校の感覚ではなく冷静に大学設置基準に照らして捉えることはとても大切です。

ポイント③ 制度独自の科目構成:展開科目の意義

専門職大学特有の事項として、図3に掲げる4つの科目群があります。このうち、申請上に困難が多いのは展開科目です。「専攻に係る特定の職業分野に関連する分野における応用的な能力であって、当該職業分野において創造的な役割を果たすために必要なものを育成する」という趣旨に照らし、直接はその職業に関連せず、付加価値を生ずる要素を職業ごとに見極めて設定するわけですが、その職業分野に無関係ではいけない。このあたりの匙加減が非常に難しい。職業に寄せすぎれば「それは職業専門科目である」と指摘されてしまい、職業から離れすぎると「専攻分野の業界等に対応しているか不明確」と言われてしまう。科目体系が崩れると単位数のバランスが崩れ、卒業単位が124単位をはるかに超える教育課程となってしまう、学生の履修に無理が生じてしまう。もちろん展開科目そのものがその職業や業界が抱える課題を解消する方向性を示すものになるので、大学としての個性が表れやすいという側面もあるのですが、いずれにせよ申請上の困難は大きい箇所です。

ポイント④ 書類:種類の多さ

端的に言えば、ただでさえ書類が多い設置認可申請(20

~28種類)よりも書類が多い(30~35種類)ということを確認しておく必要があります。大学として認可できるかに加えて、専門職大学として固有の審査項目もある。追加されている主なものは実務実習と実務家教員に関わる書類ですが、前述した教員審査は、大別すればアカデミックな教員と実務家教員の2種類いるわけなので、それぞれに審査の観点がある。ということは、それぞれを審査するために必要な書類が設定されているということ。そのほか専門職大学固有の審査があるにも拘わらず、「申請に必要な書類が十分作成できていない」という審査コメントもあります。それに加えて、書類同士が相互に関連しているものが多いため、前後左右に関連する文脈や内容で辻褃が合っていないといけません。申請内容と書類間の整合性は非常によく見られるポイントです。このあたりは、初めて申請に取り組む学校が苦戦されることが多い。審議会からの指摘に適切に対応することも含め、書類の内容に精通した体制が整っていないとなかなかクリアできないのが実情です。図1に挙げたように、書面での審査意見が2回入り、補正で対応していくのですが、これができなければ取り下げになります。長い審査プロセスの中で、書類不備や対応体制不備は大きな枷となります。

ポイント⑤ 学問分野:専門職大学としての職業教育の奥行を意図

何故専門学校を創るのではなく、専門職大学なのか。何故大学ではなく、専門職大学なのか。必要な視点は、専門職大学で職業教育を行う実践教育とそれを支える「学

図3 専門職大学における科目の整理

科目区分	内容	単位数(4年制)	単位数(2年制)
基礎科目	生涯にわたり自らの資質を向上させ、社会的及び職業的自立を図るために必要な能力を育成するための授業科目	20~	10~
職業専門科目	専攻に係る特定の職業において必要とされる理論的かつ実践的な能力及び当該職業の分野全般にわたり必要な能力を育成するための授業科目	60~	30~
展開科目	専攻に係る特定の職業分野に関連する分野における応用的な能力であって、当該職業分野において創造的な役割を果たすために必要なものを育成するための授業科目	20~	10~
総合科目	修得した知識及び技能等を総合し、専門性が求められる職業を担うための実践的かつ応用的な能力を総合的に向上させるための授業科目	4~	2~

問的広がり」「奥の深さ」です。職業そのものにフォーカスしすぎると狭くなる。現場人材ならば優れた専門学校が既にたくさんあるわけですから、そこは違う付加価値を展開科目で付してカリキュラム構築していくことになる。そういう意味では、職業に応じて異なるであろう「従来のやり方による限界」「これから求められる付加価値」をきちんと根拠を持って分解定義しないと行けない。大学としての設置基準に合致するかについては従来の学問系統との紐付けや学問的意味付けを求められる一方で、そうした専門職大学としての意義も併存させる。このあたりは非常に難易度が高いと言えます。しかし、2019年開設の一期校から2021年開設に向けた諮問校を眺めると、既存の大学体系で実例のある医療系が中心だった傾向から、新しい学際分野や社会要請を反映していると思われるような分野も増えてきている。学問的な広が

りを専門職大学の可能性として感じます。

■ 認可申請業務の現場で感じる「制度理解」「準備不足」

冒頭に示したように、専門職大学等制度の趣旨として、社会ニーズの高さに裏打ちされたより実践的な総合人材の養成という概念が強く押し出されています。しかし、認可申請業務の現場にいて感じるのは、とにかく申請者の誤解や時間と知識が不足しているという点です。特に「専門職大学である前に大学である」という制度上の前提条件が理解浸透していない。一条校としての設置基準に照らし、何が求められているかという制度理解を徹底し、構想期間を含めしっかりと検討吟味し、実際のスケジュールと体制を組む。そうしたプロジェクトメイクの視点を強く持つことが大事なのではないでしょうか。

(文 鹿島 梓)

図4 2019～2020年開設 専門職大学・短期大学

設置年度	設置者	専門職大学(短大)名	学部名	学科名	入学定員(人)	設置場所(都道府県)	備考(諮問時情報と答申時情報に差異がある場合の詳細等)
2019	学校法人高知学園	高知リハビリテーション専門職大学	リハビリテーション学部	リハビリテーション学科 理学療法専攻	70	高知県土佐市	
				リハビリテーション学科 作業療法専攻	40		
				リハビリテーション学科 言語聴覚専攻	40		
	学校法人日本教育財団	国際ファッション専門職大学	国際ファッション学部	ファッションクリエイション学科	80	東京都新宿区	
				ファッションビジネス学科	38		
				大阪ファッションクリエイション・ビジネス学科	38	大阪府大阪市	
名古屋ファッションクリエイション・ビジネス学科				38	愛知県名古屋市	諮問時:名古屋ファッション学科	
学校法人ヤマザキ学園	ヤマザキ動物看護専門職短期大学	-	動物トータルケア学科	80	東京都渋谷区		
2020	学校法人本山学園	岡山医療専門職大学	健康科学部	理学療法学科	80	岡山県岡山市	諮問時:岡山専門職大学
				作業療法学科	40		
	学校法人新潟総合学院	開志専門職大学	事業創造学部	事業創造学科	80	新潟県新潟市	諮問時:事業創造学部 事業創造学科(80人) 国際観光学部 国際観光学科(80人) ICT高度情報学部 ICT高度情報学科(80人) アニメ・マンガ学部 アニメ・マンガ学科(80人)
			情報学部	情報学科	80		

設置年度	設置者	専門職大学(短大)名	学部名	学科名	入学定員(人)	設置場所(都道府県)	備考(諮問時情報と答申時情報に差異がある場合の詳細等)
2020	静岡県	静岡県立農林環境専門職大学	生産環境経営学部	生産環境経営学科	24	静岡県磐田市	
			-	生産科学科	100		
	学校法人電子学園	情報経営イノベーション専門職大学	情報経営イノベーション学部	情報経営イノベーション学科	200	東京都墨田区	諮問時:i 専門職大学 ICTイノベーション学部 ICTイノベーション学科(200人)
	学校法人日本教育財団	東京国際工科専門職大学	工科学部	情報工学科	120	東京都新宿区	
				デジタルエンタテインメント学科	80		
	学校法人敬心学園	東京保健医療専門職大学	リハビリテーション学部	理学療法学科	80	東京都江東区	諮問時:東京専門職大学 医療福祉学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻昼間コース(80人)・夜間コース(40人) / 作業療法専攻昼間コース(80人)・夜間コース(40人)、福祉介護イノベーション学科(40人)
				作業療法学科	80		
	学校法人藍野大学	びわこリハビリテーション専門職大学	リハビリテーション学部	理学療法学科	80	滋賀県東近江市	諮問時:藍野専門職大学
作業療法学科				40			

図5 2021年開設予定 専門職大学・短期大学 (2019年10月末時点、諮問情報)

設置年度	設置者	専門職大学(短大)名	学部名	学科名	入学定員(人)	設置場所(都道府県)
2021	学校法人日本教育財団	大阪国際工科専門職大学	工科学部	情報工学科	120	大阪府大阪市
				デジタルエンタテインメント学科	40	
		名古屋国際工科専門職大学	工科学部	情報工学科	80	愛知県名古屋市
				デジタルエンタテインメント学科	40	
	学校法人国際ビジネス学院	かなざわ食マネジメント専門職大学	フードサービスマネジメント学部	フードサービスマネジメント学科	40	石川県白山市
	兵庫県	国際観光芸術専門職大学	芸術文化観光学部	芸術文化観光学科	80	兵庫県豊岡市
	学校法人ミスバリ学園	ビューティアンドウェルネス専門職大学	ビューティアンドウェルネス学部	ビューティアンドウェルネス学科	120	神奈川県横浜市
	学校法人赤門学院	モビリティシステム専門職大学	モビリティシステム工学部	モビリティシステム工学科	40	山形県西置賜郡飯豊町
	学校法人響和会	和歌山リハビリテーション専門職大学	健康科学部	リハビリテーション学科 理学療法専攻	40	和歌山県和歌山市
				リハビリテーション学科 作業療法専攻	40	
学校法人穴吹学園	せとうち観光専門職短期大学	-	観光振興学科(3年制)	80	香川県高松市	
学校法人早稲田医療学園	人間総合科学大学専門職短期大学部	-	データビジネス学科	40	東京都新宿区 埼玉県さいたま市	

図4・5: 文部科学省 HP より編集部作成。入学定員は編入学を除く