



科目	20日	21日	22日	23日	24日
1	英語	英語	英語	英語	英語
2	国語	国語	国語	国語	国語
3	数学	数学	数学	数学	数学
4	社会	社会	社会	社会	社会
5	理科	理科	理科	理科	理科
6	体育	体育	体育	体育	体育
7	音楽	音楽	音楽	音楽	音楽
8	美術	美術	美術	美術	美術
9	保健	保健	保健	保健	保健
10	家庭	家庭	家庭	家庭	家庭
11	英語	英語	英語	英語	英語
12	国語	国語	国語	国語	国語
13	数学	数学	数学	数学	数学
14	社会	社会	社会	社会	社会
15	理科	理科	理科	理科	理科
16	体育	体育	体育	体育	体育
17	音楽	音楽	音楽	音楽	音楽
18	美術	美術	美術	美術	美術
19	保健	保健	保健	保健	保健
20	家庭	家庭	家庭	家庭	家庭

4月(上)と5月(下)の時間割例。青と黄色の色つきがオンライン学習、無色がサブリ。5月中旬に回線増設によりオンライン学習が増加。毎日、体育として「体づくり」の時間も設けている。

科目	20日	21日	22日	23日	24日
1	英語	英語	英語	英語	英語
2	国語	国語	国語	国語	国語
3	数学	数学	数学	数学	数学
4	社会	社会	社会	社会	社会
5	理科	理科	理科	理科	理科
6	体育	体育	体育	体育	体育
7	音楽	音楽	音楽	音楽	音楽
8	美術	美術	美術	美術	美術
9	保健	保健	保健	保健	保健
10	家庭	家庭	家庭	家庭	家庭
11	英語	英語	英語	英語	英語
12	国語	国語	国語	国語	国語
13	数学	数学	数学	数学	数学
14	社会	社会	社会	社会	社会
15	理科	理科	理科	理科	理科
16	体育	体育	体育	体育	体育
17	音楽	音楽	音楽	音楽	音楽
18	美術	美術	美術	美術	美術
19	保健	保健	保健	保健	保健
20	家庭	家庭	家庭	家庭	家庭

種田教頭がこうした取組を検討したのは、休校期間が長期化の様相を呈したことがきっかけだった。

教員の負担増にならず、生徒の主体性を育む学習支援を検討

教育委員会が県内の公立高校にICT機器やWeb会議システムを提供している岐阜県。大垣西高校はそれを有効活用し、先生たちによるオンライン学習と、スタディサプリ(以下、サプリ)を複合的に組み合わせる時間割に則り休校期間中の学習を進めてきた。

Report

4

動画講座と双方向授業を複合的に活用、逆境をバネに生徒も教員も「生き抜く力」を磨く

大垣西高校(岐阜・県立)



「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」

「3月の休校時は、生徒たちに課題のプリント等を配布していました。しかし、生徒たちにとっては出された課題をこなすという受け身の学習。Study、にすぎず、一時的な対応と考えていました。休校が長期化したとき、自宅学習でも生徒たちが主体的に学べる「eduro」にしなければと考え、ICTを活用した学習方法を検討しました(種田教頭)」



(前列左から)小谷和也先生(進路指導主事)、種田昭彦先生(教頭)、小谷真弓先生(理科・教務主任)、(後列左から)安藤玉緒先生(国語)、水谷哲也先生(数学)、澤藤奨平先生(英語)

取材・文／長島佳子