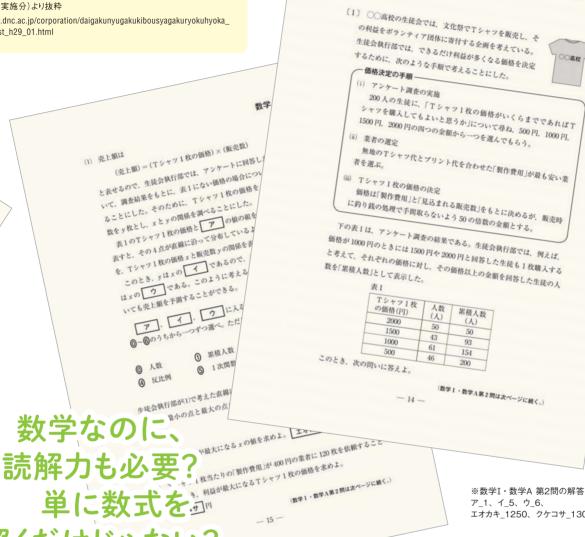
この問題は、2017年11月に実施された 「大学入学共通テスト」の試行調査(プレテスト) の問題です。

独立行政法人 大学入試センター 「大学入学共通テスト」 試行調査(平成 29年11月実施分)より抜粋

http://www.dnc.ac.jp/corporation/daigakunyugakukibousyagakuryokuhyoka\_ test/pre-test\_h29\_01.html

TO THE STATE OF TH



数学I·数学A

第2問(必答問題)

## なぜ変わる?

解くだけじゃない?

2020年度(2021年1月)から、現在の大 学入試センター試験が変わることはみな さんもご存知かと思います。この4月に入 学した1年生は、まさに「大学入学共通 テスト の1期生。いったいなぜ、何が、 どう変わるのか、保護者が最低限知って おきたいことを解説していきます。

エオカキ\_1250、クケコサ\_1300

数学I

数学A

取材・文/長島佳子 イラスト/ノグチユミコ





## 保護者が知っておきたいキホン知識

# 識どう変わる?

大学入試は

## どう変わる?

センター試験と 何が変わるか 知っておきましょう

形式の変化ではなく、 ということまでは聞いたことがあるかもしれません。 重要なのはテストの 「新しいテストはマークシートだけじゃなくなるらしい」 問われる内容そのものが変わってくることです。

2020年度からスター 「大学入学共通テスト」

が ١

試験時間が長くなる科目も 全教科で読解力が求められ

題は、「大学入学共通テスト」の導 前ページの数学と国語のテスト問 されます。それでも驚かれた方は るテストは変更になることも予想 実施されたもので、実際に行われ 学入学共通テスト」に変わります。 試験(以下センター試験)」が「大 入の試行調査(プレテスト)として 2020年度(2021年1月 現在の「大学入試センター

多いのではないでしょうか?

が決まっています。 60分から70分へと長くなること

ます。 ではなく、 資格・検定試験も活用されます。 では、これまでの「読む」「聞く」 思うものを複数選んだり、 TOEFL iBTなど、民間の 四技能について測られることになり に加えて、「書く」「話す」を含めて 選ぶ問題も出題されます。 このように「大学入学共通テス また、マークシートでも単一選 そのために、 選択肢の中から正解と 英検や すべて 英語

▶センター試験からの主な変更点

学んだ知識を相互に関連付けたり、

を問う問題だけでなく、各教科で

ト」では、今までのように単に知識

情報を精査して思考したり、

自分

国語は80分から100分へ、数学 間も従来のセンター試験に対し、

入されます。これに伴い、

試験時

する力が求められてくるのです。 の考えや思いをもとに表現したり ト方式に加え、

記述式問題も導

うに、国語と数学ではマークシー

具体的には、下図の変更点のよ

## 現在の 「大学入試センター試験」

全教科 × マークシート方式 (選択問題)

## 2020年度からの 「大学入学共通テスト」

## (国語)

マークシート + 記述式3問程度(80~120字)

-クシート + 記述式3問程度(数式、方略など)

## 【英語】

4技能:「読む」「聞く」「書く」「話す」

※2023年度までは、各大学の判断で共通テストと民間の認定試験 (英検、TOEFL iBTなど)のいずれか、または双方を選択利用 ⇒※国立大学は民間試験とマークシート方式の両方を課すことを決定

## 【地歴】

【理科】

2024年度以降に 記述式問題の導入検討



#### ▶既に変わり始めている大学入学者選抜の一例

## 学びの意欲を測る



京都大学が2016年度に始めた「特色入試」は、各学部学科が実施す る学力型AO・推薦方式の入試の総称。詳細は学部学科によって異な るが、調査書や推薦書の他、高校での「学業活動報告書」、大学で何 を学び卒業後の計画を描く「学びの設計書」などの書類を提出。そのう えで、基礎学力や各学部学科に適合する能力を測るため、センター試験、 能力測定考査、論文試験、面接試験、口頭試問等も組み合わせている。

## 課題レポートで課題発見能力と 論理的思考力を測る

早稲田大学が、地域社会に貢献できる人材の育成のために2018年 度から導入したのが「新思考入試(地域連携型)」。1次選考は高校 時代に行ってきた、地域課題に対する活動内容や、早稲田で学びた いこと、将来の地域貢献などについてのレポートで課題発見能力を判 定。2次選考では論理的思考力を問う論文を課し、さらにセンター試 験を3次選考として学力も担保している。

## 集団討論&プレゼンテーションで 新しい学力要素を測る

「思考力・判断力・表現力」など、今後求められる、新しい「学力の3 要素」を明確に測る入試を導入しているのが鎌倉女子大学だ。同学の 「AO入試(高大接続重視型)」では、活動報告書や自己PR書等の書



類審査の後、集団討論・プレゼンテーシ ョンと小論文・面接による選抜を2017年 度から始めている。それぞれの審査で「学 力の3要素」の何を測るかの配点を事前に 公表している。

## アドベンチャープログラムで 主体性・協働性・問題解決力を測る

北陸大学では2017年度からアドベンチャープログラムという体験学習 の手法をAO入試に取り入れる独特な取り組みを行っている。「主体 協働性・課題解決力」を測るために、与えられた課題に対してど



う考え、どのような行動を取るかを評価する ものだ。2017年度では、特別な施設で 受験生たちが、チームで課題に挑戦した。 そこでの主体性や協働性に関して、自己 評価と振り返りを中心に総合的評価を行う。

る取り組みです。 すべての大学が変わっていく 各大学の入試の現場で始まってい などを問われる入学者選抜は既に 実は「思考力・判断力・表現力 れるのは2020年度からですが、 「大学入学共通テスト」が導入さ 京都大学や早稲田大学では、書 その一例が左で紹介してい うに、センター試験などを課して、 素」(詳細は9ページ参照)を重視 鎌倉女子大学や北陸大学が実施 また「学力型AO」と言われるよ 確に評価するための基準を設けて した選抜方法。 しているのは、 一定の基礎学力も求めています。 標まで明確に問われています。

新しい「学力の3要

それを公平で明

多面的な能力を測る選抜方法に

意欲や理由だけでなく、

卒業後の

大学個別の入学者選抜の変化

9ページ参照)。これまでの一般入 改革」と言われるものです(詳細は

公表しています。 この背景にあるのが、「高大接続

類審査の段階で、大学で学びたい

が必須化されます。 各大学が実施する評価方法、 調査書等の出願書類だけでなく、 推薦型選抜」と変更。いずれも、 合型選抜」、推薦入試は「学校 れています。また、AO入試は「総 的に活用する」という方針が示さ 者本人が記載する資料等を積極 筆記試験に加え、「調査書や志願 試は「一般選抜」に名称が変わり、 たは「大学入学共通テスト」 少なくともいずれか一つの活用 のう ま

「学力の3要素」が問われ、子ど つまり、どの入試方法であっても

> で選ばれるより、 苦手だけれど、人をまとめる力が せん。しかし裏を返せば、「暗記は を感じる保護者もいるかもしれま るのです。こうした変化に戸惑い の大学の入学者受入れ方針に基づ ある」とか、「一問一答式の問題だけ 入学者選抜に既に変わってきてい いて多面的・総合的に評価される もたちの資質や能力が、それぞれ 自分の考えを聞

選抜なのです。 いるのが、これからの大学入学者 ンスです。子どもたちのさまざま という子どもにとってはむしろチャ いてくれる選ばれ方の方が好き」 な資質や能力で判断しようとして

W 海田 B m 葡 100 100 b 2 8 R N Career Guidance for Parent 2018

また、 日本の企業のトップや社員にも外 とが珍しくなくなってきました。 の進歩は速く、 取って代わられようとしています。 携わっていた仕事の一部はロボットに 場に溶け込もうとしています。 の間にか一変させてしまいました。 種や職種が次々と現れています。 ていた時代にはなかった新たな業 その一方で、IT系やサービス系を Iなどの技術革新により、 こや飲食店で働く外国人を見るこ そして今はAIが生活や仕事の 観光客だけでなく、 保護者の皆さんが就活し 我々の生活をいつ 、コンビ 人間が

大学入試は

ぜ変わる?

よりによって わが子の時代に 変わる理由は?

皆さんが生活や職場、ニュースなどで感じている変化が関係してきます。 子どもたちが大学で学ぶのは、これからの社会で活躍する力をつけるためです。 大学入試が変わる理由は、その社会が変化しているからに他なりません。

## 世の中の変化

## ▶これからの働き方・求められる人材に影響を及ぼすと思われる要素

労働力人口の 減少と 産業構造の変化

Α

●2060年の日本の人口は現在の3分の2に(約9300万人)

りたいことがあったときどうしてい

皆さんはスマホを持つ以前、

多様な人とわたりあう社会に 今までにない職場や職種で、

出現してまだ10年弱。

当

一時の生

たか覚えていますか?

スマホ

活を思い出せないほどテクノロジー

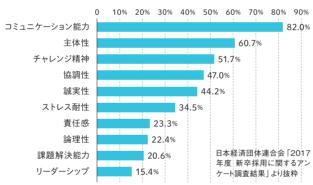
- ●2020年には情報・サービス業は全就業者の約半数に (約3098万人) ●世の中の価値観が「工業化社会」から「知識基盤社会」/
- 「競争」から「共創」へ
- ●優秀な人材は「国」 にこだわらず、世界中で活躍 ● 上司も同僚も外国人であることが珍しくなくなる
- ●日本のあらゆるところに、世界の人やモノが入ってくる

技術革新 スピードの 進化

●技術の進化によって、ビジネスが変わってくる ⇒世界規模で「異業種格闘技戦」が繰り広げられる。 例) コンビニや電気メーカーの銀行参入、コンピュータ メーカーの音楽業界参入など

## 企業が求める人材

▶選考にあたって特に重視した点(5つ選択)(2018年4月入社対象)



大学や高校での学びも とが求められている!

他社 企業 工

業化中心の社会だった頃は、 動きも激しくなっています。 の中の流れに対応して、

国人が増え、グローバル化の波は

いますが、

子どもたちが羽ばたい

す

ます加速していくと予想されて AI化やグローバル化は今後ま

世

寄せています 既に身の回りの

社会・

地 域

に押し

主体性が重要視されてくる コミュニケーション能力や

ていくのはそういう社会なのです。

ことが重要視されています。 報をもとに、 現在はそれだけでなく、 売することが企業の価値でした。 よりもいいモノを大量に製造 値や多様なサービスを生み出す 今までにない新しい 知識や情 モノ



バル化社会で多様な人々とわたり のように、「企業が求める人材」は、 業界に参入するなど、 ねばならないのです。 で活躍する人材として育っていか きが見通せない、正解のない未来 参入が目まぐるしくなってきてい 「コミュニケーション能力」が圧倒的 子どもたちはこのような、 「主体性」「チャレンジ精神 一と続いています。 右下のグラフ 異業種への グロー 先行

> 新しい価値を生み出せる人材が求 められていることがうかがえます。

を作っていたメーカーが金融や音楽

## 大学も高校も変わっていく 変わるのは入試だけでなく

んだり、 びも変わり始めています。 解決型授業)など正解が一つではな 教室で意見を交わし合いながら学 での講義型の授業だけでなく、 課 入試が変わる背景には、 する授業も増えています。 社会への窓口となる大学での学 題に取り組み、 PBL学習(問題発見 レポートを提 大講堂 大

自ら進んで仲間とともに、

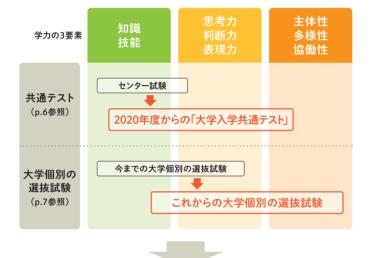
学 出

す

文部科学省は、「予見の困 一緒に変わらなければなら 高校も大学も 大学、 つまり、 開難な

入試も一 力を育むために、 子どもたちに必要となる資質や能 これからの社会を創る人材を育て、 接続改革」の狙いなのです。 ることとしました。これが「高大 学入学者選抜を三位一体で改革す ている」として、高校、 いく力を育てることが必要とされ 時代の中で新たな価値を創造して ないと言っているのです。

した社会や大学の変化があるので



学力の3要素を入試でどう評価するか

▶入試における学力の3要素の評価ポイントの変化

新しい学力の3要素

多様性

協働性

これからの時代に社会で生きて

いくために必要な「主体性をもっ

て多様な人々と協働して学ぶ態

自ら課題を発見し、その解決に 向けて探究し、成果等を表現す

るために必要な「思考力・判断

力・表現力等の能力」を育む。

十分な知識・技能を習得する。

度 | を養う。

## 知識以外を評価するために が大き く変わる!

ています。 3要素」の評価を網羅しようとし にすぎません。 徒を選ぶことになります。 らは「学力の3要素」を測って、 も同様の理由からなのです。 から「学校推薦型選抜」への変化 抜と組み合わせることで、「学力の に変わるのは、このひとつの手立て 記試験で済んだのですが、 識・技能」を測ってきたため、 般入試から「一般選抜」、 試験が「大学入学共通テスト」 から「総合型選抜」、 今までの大学入試では主に 7ページでご紹介した、 大学個別の入学選 推薦入試 これ A O 入 センタ 生 筆 知 か

# これからの大学入学者選抜 学力の3要素をすべて測るのが

知識・技能を活用して、 込むために、文部科学省は新しい られる力を高校での学力に落とし 体性をもって多様な人々と協 体性・多様性・協働性」とは、 要視される能力です。三つ目の を発見し、 が「思考力・判断力・表現力」。 今までの教育と同様です。 て学ぶ態度のことです。 な力とされ、これからの社会で重 (左上図)。 |つは「知識・技能」で 「学力の3要素」を提言しています 教育改革において、 成果等を表現するために必要 その解決に向けて探究 社会で求め 自ら課題 二つ目 主 主

公式を覚えて数式を解いたりする 授業がほとんどでした。これから は、覚えた知識を活用して、そし て社会でどう役に立てるかを考え るところまで踏み込んだ授業が求 められることになります。 言い換 えれば、今まで「なぜこれを覚え なければいけないのか」と思いがち

活用する授業が増えてくる知識を習得するだけでなく

前ページの「学力の3要素」につか? 「知識・技能はわかるとしか? 「知識・技能はわかるとして、表現力や協働性って、学力なの? 授業で身に付けるもの?部活とかじゃないの?」などと思った方もいるのではないでしょうか。

## \ これも『学力』なの!? /



【思考カ・判断カ・表現力を育む取り組み】 総合的な学習の時間で、探究活動やプレゼン、ディベートにも挑戦

言しているのは、

**文部科学省が提** 

しかし、

した力をつけていこうということ。

今までは、

知識を暗記したり

身に付けられる力もたくさんあり

会に出て新しい価値を創造するということは、世の中にある課題や人々の悩みで未解決な問いを発見し、その解決方法を見出してサービスをつくったり、社会貢献できるようになることです。このような力を身に付けるために、各教科で得た知識を世の中の事象と結びつけて思考したり、判断できるようにする授業が始まっています。

例えば、総合的な学習の時間を利用した探究学習を行っている学校では、生徒が自分の興味・関心から自分で課題を発見し、教科で習った知識を集結させて解決方法を考え、それを論文やプレゼンシートにまとめて発表したりしています。 地域創生の観点から、フィールドワークや地域の人々との対話を通じて課題を理解し、どのような解決策があるかを考えたり、地域の良

さを再発見したりする取り組みも多々あります。

また、世の中はそもそも教科ごとに分かれた世界ではなく、教科での学習が融合して成り立っていることを実感できるよう、異なる教科の先生が一緒につくる教科横断型の授業(クロスカリキュラム)を実施している学校もあります。

学んだ成果を表現するための手法を授業として行っている学校も増えています。 例えば、 人前に立って説得力をもって発表できるようなプレゼンテーションや、 自分の意見を他者に伝えるディベートを授業で行う取り組みがあります。

こうした授業の習熟度は試験で点数化することが難しいため、「ルーブリック」と呼ばれる到達度の評価基準を設定したものに従って、評価していくケースもあります。



クロスカリキュラムを導入している市立 千葉高校(千葉)。化学の発明について世界史の観点を取り込むことで、 生徒の思考が深く、広くなっていく。

富士市立高校(静岡)では、地域の 人々を巻き込んで課題に取り組む探 究授業「究タイム」を実施。地域の 人に生徒がヒアリングをしている様子。





富士市立高校では探究学習のベース として、ディベートの技術を1年次に 習得。ここで身に付けたコミュニケー ション力が他教科にも生きるという。

## <sup>高校は</sup> どう変わって いる?

大学や入試の変化に 対応するために高校は 何をしているのでしょう?

对

高校でそれらが身に付く授業に取り組んでくれるのか、気になるところです。大学入試が変わって「学力の3要素」を問われるようになるのであれば、保護者の時代の学校の授業といえば知識や技能の習得・暗記が中心。

Carear Guidance for Parent 2018 10

### 学校の最新の取り組みは このキーワードでチェック!

### アクティブラーニング型授業

生徒が主体的・協働的に学ぶ学習方 法のこと。文部科学省が高大接続改 革の審議でアクティブラーニングについて触れたことで、ここ数年、学校現 場でも急速に取り組みが広がってきて います。ペアワーク、グループワークを するだけでなく、生徒個人でも思考を 深める時間をもつなど、授業の形式は 教科や担当の先生によってそれぞれで すが、先生が一方的に講義をする授 業だけでないことが共通しています。

#### 探究学習

総合的な学習の時間などで、生徒が 自ら課題を発見し、それを解決するために情報を収集して分析、自分なりの 解決策を見つけ出していく学習の方 法。課題や解決策を見つける段階で 体験学習を取り入れるなど、実施方 法は学校によってさまざまです。

### ディベート

討論のことですが、学校教育の場で は、論理的な思考や多様な考え方、 表現方法など学ぶ目的で実施。ある テーマについて肯定側・否定側など の立場に分かれて、客観的な証拠や 理由を踏まえて意見を交わし合いま す。相手を論破することが目的ではあ りません。

#### リフレクション

学んだことを振り返ること。 例えば授 業の終わりに生徒がリフレクションシー トを記入する学校や先生が増えていま す。生徒自身がその授業で理解でき たこと、気づいたこと、わからなかった ことなどを意識して言語化することで、 学びを深めたり、それを先生が知るこ とで授業改善にもつながります。

#### ルーブリック

学習の到達度を、学ぶ内容ごとに評 価する観点を細分化し、観点ごとに「こ こまでできればA」など、学習の成果を 段階別に示したもの。一般的な筆記 試験のように点数で評価をすることが 難しい、探究型の授業などの評価で 用いられることがあります。

#### ポートフォリオ

金融関連の用語とは異なり、教育での ポートフォリオとは、成績表だけでなく、 作文や作品、提出物など、生徒一人 ひとりの学びにかかわる活動のすべて を記録・保管し、成長や達成を見える 化していこうとするものです。それをもと にした評価方法も検討されています。

が増 介します。 えています。 その

力を育んでいくのです。 生きて働いてい 授業を通じて、 び呼ば 先生 が ね 「主体的・対話的で深い学び 新し たち れる学びです。 いい授 も授 これ 業に取り組 くための 業研 れからの 究 この 今、 P 例 資 をご む実 質や 工 社 ような 夫 高 会で 践 を 能 校

仲間と一 だけでなく に立って話をする となってきます。 えています を身に付けたり、 ったり、 校の外に 一緒に協働する授業も必 グ あ ĺV 出る授業なども増 るときは生 先生 ープ学習をし 一方向 そのために、 一人が教 で的な授 一徒が前 業 壇 た

文部科学省が高校に求めてい

## ∖これが『授業』で身に付くんだ! /

なるということです 得は学びの目

さらに自分の考えを表

以現する。

だったこと

理

由

Iがわ

かる授

なってくるはずです。

知

識の習

一的ではなく、

手段に



【主体性・多様性・協働性を育む取り組み】 先生が教壇に立たず、生徒が主役 アクティブラーニング型授業

体性をもって多様な人々と協働して学ぶ 態度の育成として、急速に広がり始めて いるのがアクティブラーニング型授業(以下AL 型授業)です。教科や単元、先生や学校によ って取り入れ方や授業の方法はさまざまです。

例えば、数学や物理でグループワークを取り 入れて、生徒同士が解き方を考えて学び合うな どしています。国語や英語では、社会問題や、 登場人物を通して生徒が生き方を考えたり、仲 間と議論できるようなテーマの教材を取り入れる など、文法や読解法を学ぶだけでなく、思考力 を深める授業もあります。

また、総合的な学習の時間でもAL型授業は 多く見られます。 正解がひとつではない課題に 取り組む際に、仲間と意見を出し合いながら、

自分たちなりの答えを導き出していきます。この 過程で、身近な仲間が自分とは異なる考えをも つという多様性の発見にもつながります。今の 多くの学校は、授業後にリフレクション(振り返 り)を行っていますが、AL型の授業を受けた生 徒たちには、「友達の意見を聞けて、自分では 気づけない複眼的な視点をもてた」という感想も 多く見受けられます。

高校の現場は、中学に比べて似たような学力 や家庭環境の生徒が集まっているため、あえて 生徒たちを多様な環境に置くための取り組みもあ ります。海外研修(修学旅行)や、海外の提携 校との交換留学のほか、地域によっては近隣の 学校との横断授業を行うなど、生徒たちがさまざ まな経験を得られる工夫が進められています。



群馬県立桐生高校では、探究学習に取り組む 前段階として、自ら課題を発見できる「主体的学 習者 | とは何かを考えるAL型授業を行っている。



県内の複数校の交流の場を設けているのが石川 □の「いしかわ探究スキル育成プロジェクト」。 初対面の生徒とともにAL型授業を受けている。

## 保護者は すれば

変わっていく学校や 保護者の役割とは

入試に臨むわが子に対し、 前例のない節目に当たることには戸惑いもあります。わが子にどう接すればよいか 入試や授業の変化は子どもたちのためになるとはいえ 自分で考え決める経験がますます大切に。

ついて混同しないようにし

## 本質的で普遍的な力 自分軸で思考することは

新しい入試や新しい「学力の3

ではないでしょうか。 多様性・協働性」を問うというのは るかもしれません。しかし、「思考 なければならない」とお考えにな 要素」と言われると、「今までなか 学び」や「普遍的な力」と言えるの 力・判断力・表現力」や「主体性 「新しい」ことではなく、「本質的な たことをわが子の学年からやら

つなのです。「あなたはどう思いま 求められていることです。 すか? それはなぜですか?」が 新しい入試も、パターンは実は

だったのが、これからはC列のよう のが下の表です。フランシスコ・ザ 要になっていくということです。 ではA列のような暗記や選択問題 ビエルについての問題の例で、今ま それをわかりやすく表している 論理や思考、 自分の意見が必

意見とは異なる仲間と共有して共 思考と表現です。それを、自分の 考えます。なぜなら…)」という に考え、 表現力が必要不可欠となります。 めには、「自分はどう思うか」という 力が求められているのです。 「I think~, because…(私は~と 自 米の教育では普通に問われる、 拠とともに他者に説明できる 正解がない社会で生きて働くた [分軸] での思考ができ、その 正解が一つではない問いに 最適な答えを導き出 す

# まき、やる気が出るのを待つ 一どうしたいか」考えるタネを

思考しなくなるものです。そのた 保護者の人生観を語るのはよいこ とですし、 たい?」という言葉の問いかけです。 めに大人に求められるのは「どうし 大人の考えが入るほど、子どもは |路も | 自分で考える | ことです。 大事なのは子どもたちが勉強も 子どもも知りたいと思

す。

お子さんを信じて、

き様を見せればいいと思います。 思えるように、保護者の背中や生 子ども自身から「そうしたい」と ほしい場合でも、言葉で語るより、 子どもに押しつけないでほしいので います。 また、保護者は子どもの生活態 例えば保護者の事業を継いで しかし、 保護者の希望を

はすぐ効果を期待しがちですが 何かきつかけを与えると、保護者 際には、タイムラグがあります。 の話は別々にした方がいいですね。 でもいやなものです。 んて行けないよ」など、まったく や進路と結びつけて話しがちです。 度が気になると、それをつい勉強 「朝起きられないのに、○○大学な そして、子どもたちが成長する 『果関係のない話をされたら、 しつけと進路 誰

も保護者には必要かもしれません。 出たら一気に伸びることもありま 動は起こしません。でもやる気が 本人がやりたいと思わない限り行 待つ姿勢

## ▶これからはこのような思考力が問われる

			知識・理解	応用・論理	批判・創造
	数 言語		A 知識・理解思考	B 論理的思考	C 創造的思考
	手順操 保	1 単 純	(ザビエルの写真を見て) この人物の名前を答えなさい。	ザビエルが日本に来た目的は何ですか?50字以内で書きなさい。	もしあなたが、ザビエルの布教活動 をサポートするとしたら、ザビエルに 対してどのようなサポートをしますか。 200字以内で説明しなさい。
	カテゴライズ	2 複 雑	ザビエルが <mark>したこととして正しい</mark> 選 択肢をすべて選びな <mark>さい</mark> 。	キリスト教を容認した大名を一人あ げ、この大名が行ったこと、その 目的を100字以内で説明しなさい。	もしあなたが、ザビエルだとしたら、 布教のために何をしますか。 具体的 な根拠と共に400字以内で説明しな さい。
	変換操作 保	3 変 容	ザビエルがしたこととして正しい選 択肢をすべて選び年代の古い順に 並べなさい。	キリスト教の日本伝来は、当時の日本にどのような影響を及ぼしたのか、200字以内で説明しなさい。	もしあなたが、ザビエルのように知らない土地に行って、その土地の人々に何かを広めようとする場合、とのようなことをしますか。 600字以内で答えなさい。

※出典元:首都圏模試センター「思考コード」



21世紀型教育機構 石川一郎先生

21世紀型教育を研究している石川一郎先生にお話を伺いました。

2011年、教員の研究組織「21世紀型 教育機構」を幹事として立ち上げる。 暁 星国際学園などで教鞭を執り、かえつ有 明中・高等学校の教頭・校長を経て、 2017年より香里ヌヴェール学院の学院長 に就任。著書に『2020年の大学入試問題』(講談社現代新書)など。

#### これって有り? 無し?

## 保護者自身の行動チェック

何気ない皆さんの子どもに対する行動が、 求められる資質の育成に対して良い点、困る点があることを確認しておきましょう。

## 保護者の行動 普段の生活編

## 」 生活態度がだらしないと □ □出ししたり叱ったりする

子どものしつけは保護者の役目。生活態度を正す方向に導くのは当然の行動です。 ただし言われないとやらない子がいたり、叱られると反発するなど子どもの性格にもよります。 主体性をもたせるために、わが子が自ら正したくなる伝え方を工夫しましょう。

## □ ニュースや社会の動きについて 一緒に話す

社会情勢について子どもと話すことは、子どもが広い世界に目を向けるきっかけとなるのでとてもいいことです。 その際に、「このことについてどう思う?」と水を向けると、子どもが自分の考えを整理して言語化する助けになるかもしれません。

### □ 子どもが間違ったことを言ったり、 自分と違う意見のときに否定する

明らかに間違っていることを正すときは、根拠とともに正しい情報を伝えましょう。世の中のできごとに対する考え方など、保護者と違う意見の場合、頭ごなしに否定せず、なぜそう思うかお互いに話し合うことで、多様な考えを受け入れる力が身に付きます。

### □ 子どもが悩んでいるときは、 とにかく励ます

高校生ともなるとさまざまな悩みを抱き、落ち込んだりします。保護者や大人には話しかけてほしくない場合もあります。様子をみながら「話聞こうか?」など、本人が話す気になればいつでも聞く、見守っているという姿勢を伝えておくとよいでしょう。

## 保護者の行動 学習関連編

### □ 「勉強しなさい」と □ ついロにしてしまう

子どもが遊んでばかりいると心配になって、つい言ってしまう言葉ですが、言っても効果がないことは保護者も自覚しているのでは? 効果を期待するなら、本人が主体的にやる気を出すしかありません。勉強や進路に興味をもつようなタネをまく方が得策です。

## □ 成績が悪いことを、 □ 「どうして?」と責めてしまう

子どもの成績が下がると保護者も過敏に。 生活態度も気になってつい感情的に叱ってしまいます。生活態度の注意は成績と 切り分けましょう。また、順位や偏差値で はなく、得点が前回より上がっていれば、 がんばった努力を認めてあげましょう。

## □ 子どもの成績に対して ー喜ー憂する

前ページまでのように、これからはさまざまな資質や能力を問われる時代ですので、ペーパーテストの成績や偏差値がすべてではありません。何より保護者が一喜一憂すると子どもが動揺するかもしれません。本人が落ち込んでいたら元気づける程度に。

### □ 学校生活や勉強について 子どもに聞く

子どもの学校生活や、今の学校での勉強 について保護者が関心をもつのはよいこと ですし、授業参観なども積極的に出るとよ いと思います。でも、多感な子どもたちに は保護者には知られたくないこともあります。 詮索ではなく、見守りモードを心掛けましょう。

## 保護者の行動 **進路関連**編

## □ 子どもの進路に対して、 保護者の希望を伝える

多くの場合、学費は保護者が出すと思いますので、家計の実情からの希望ならよいでしょう。しかし、大学や学部について、 具体的な進路を決めるのは子ども本人です。そこにも保護者の強い希望がある場合は、根拠を添えて話し合ってみましょう。

## □ 子ども自身に □ 「あなたはどうしたいの?」と聞く

進路を決めるのは子ども自身ですし、考える習慣を身につけるためにも、意向を問うのはよいことです。ただしその際に、保護者の意向が透けて見えるような言い方や、誘導は禁物。子どもが自分のやりたいことに気づける方向にもっていきましょう。

### □ 子どもに保護者自身の仕事や 人生観などについて話す

一番身近な社会人として、保護者が学んだ勉強や、今の仕事に就いた理由、どんな人生を生きてきたかを話すのはよいことです。ただし、語りすぎると子どもの気持ちがついてこられないことも。子どもが知りたいと言った内容を話してあげるとよいでしょう。

## □ 今どきの大学や入試について 子どもに先回りして調べる

教育が変わりゆく時代に、保護者自身が知るため、進路について子どもに相談されたときのために調べておくのは必要なことです。しかし、子どものためなら別問題。主体性を育み、学習意欲を高めるためにも、進路先のことは本人が調べるように促しましょう。





疑問・不安に お答えいただく先生

茨城県立並木中等教育学校 中島博司先生

アクティブラーニング(AL)に早くから取り組み、AL型授業の評 価・改善のためにさまざまな独自のツールを開発。2015年に校 長就任とともに、今後の高校教育改革について、「AL」「2つ の新テスト」「次期学習指導要領」をテーマに研究をスタート アクティブラーナー(能動的学習者)の育成に力を入れ、同校 の取り組みはメディアでも注目されている。現在は、全国高等 学校長協会の教育課程研究委員長・常務理事も務める。



## AOや推薦の場合は 大学入学共通テスト」は 影響ないですよね?



AOや推薦も学力重視傾向に。 センター試験や「大学入学共通テスト」受験 を必須とする場合も。

7ページのように、2020年度からAO入試は「総合型選 抜」に、推薦入試は「学校推薦型選抜」に名称変更にな ります。内容も、今までのように一芸入試的なAO入試や、 書類と面接だけの選考ではなく、各大学が実施する学力 評価方法等、または「大学入学共通テスト」のうち、少なく ともいずれかが必須となります。現在でもセンター試験を 課すAO入試は出てきており、その場合、秋のAO入試の 段階では「仮合格」で、センター試験で所定の成績を収 めて「本合格」となります。



アクティブラーニング(AL)型授業って 学力はつくの? 無口な子は大丈夫? うちの子の学校は まだやってないみたいだけど…



能動的な学習者を育てることがAL型授業の目的。 自ら学ぶようになれば学力はつきます。 話すだけでなく書く授業もあり、家庭でもできます。

AL型授業は、アクティブラーナー(能動的学習者)を育てるという共通目的以外、形 式はさまざまです。話すだけでなく書く授業もありますから、無口なお子さんでも大丈 夫です。自ら学ぶようになれば、自ずと学力はつき、本校でも生徒の成長を実感して います。授業が全部AL型になるのではなく、従来通り先生が知識を教える授業も主 流として残ります。もしお子さんの学校でやっていない場合、授業参観などでの保護 者向けのアンケート等で希望を出すとよいでしょう。また、家庭でもテレビを見ながら 家族で感想を語り合うのもALの一種なので、お子さんに問いかけてみてください。



## 「大学入学共通テスト」は 国公立大学受験者以外は 関係ないですよね?



センター試験と同様に、 多数の私立大学が 利用する可能性は高いです。

保護者世代の方が受けていた共通一次テストとは 異なり、現在は私立専願の子どもでもほとんどがセ ンター試験を受けており、今年の受験者は約55万 人でした。私立でも一般入試の他に、センター試 験の得点で受験できる「センター利用入試 | という 出願形式があるからです。「大学入学共通テスト」 がどうなるかは未定ですが、恐らくセンター試験と同 様と予想されます。



## 「大学入学共通テスト」は 2020年度からだから、 今の高2以上は 関係ないですよね?



浪人したら受けることに。 センター試験も変わり始めています。

浪人となった場合、「大学入学共通テスト」を受験 することになります。また、すでに入試の変容は始 まっており、今年行われたセンター試験も、国語や 数学では過去と傾向が変わり、暗記だけでは解け ない思考力を試される設問がありました。入試は、 どんな学生を採用したいかという大学のメッセージ でもあるため、文部科学省の方針に応じ、2次試 験の内容を変え始めています(7ページ参照)。

## うちの子は

何がどこまで 我が子に影響するか 具体的に把握しましょう

学校現場で教育改革を実践されている中島先生にお答えいただきました。 大学入試が変わる れでも残る 一うちの 理由 子への影響 や内容について概要は、 一の 疑問 進 理 路 選 解いただけたかと思い 一択の際に慌てないよう ます



## AL型授業で育成できる 思考力や協働性などは て評価をしているの?



新しい学力要素は、従来のテストの得点とは異なり、 多面的に到達度合いを評価していきます。

新しい学力の要素は、リフレクション\*シートの内容や、ルーブリック\*を使 って、さまざまな観点から到達度合いを評価しています(\*11ページ参 照)。AL型授業は、そもそも正解が決まっていない問いに対して、生徒 たちが自由に自分の考えを表現し合うことが重要です。正解=得点のよ うな評価とは異なるため、それを気にせず発言できる授業です。



## 調査書重視になるなら 部活や生徒会、ボランティアなどを やらせた方がいい?



高校生活全体が多面的に評価されますが、 そもそも課外活動をやるかは本人の意思です。

定期テストなどの結果だけでなく、高校生活でどんなことに取り組み、 何ができるようになったのかなど、多面的・総合的に評価できるように 調査書が改訂されますので、勉強以外のことも大事です。ただ、課外 活動をいやいややっても意味はないので、本人がやりたいことを見つ けられるようにヒントを与える程度にしましょう。