

「自立へのステージアップ表」ルーブリック【作業能力】…専門教科等

千葉県立特別支援学校流山高等学園2021.4.1

大項目		小項目	E	D	C	B	A	S
基本的習慣	就労の場における基本的習慣に関すること。	出席	遅刻・早退・欠席が1週間に1回程度である。	遅刻・早退・欠席が1ヶ月に1回程度である。	遅刻・早退・欠席が3ヶ月に1回程度である。	専門教科に毎日出席し、所用があるときは事前に連絡することができる。		
		身だしなみ	身だしなみを促されて整えることができる。	身だしなみを整えることができる。	身だしなみをいつでも清潔に整えることができる。	清潔かつ、TPO（天候・状況など）にあわせた身だしなみを整えることができる。		
		挨拶	挨拶をされたら、挨拶を返すことができる。	挨拶をすることができる。	相手に聞こえる声で挨拶をすることができる。	適切な声の大きさと挨拶をすることができる。		
		返事	問いかけに対して、うなずいたり首をかしげたりすることができる。	問いかけに対して、声を出して返事をするすることができる。	問いかけに対して、いつでも相手に聞こえる声で返事をするすることができる。	問いかけに対して、内容を理解し返事をするすることができる。		
		約束・きまり	専門教科での約束・きまりを知っている。	専門教科での約束・きまりを促されて守ることができる。	専門教科での約束・きまりを守ろうとすることができる。	専門教科での約束・きまりをいつでも守ることができる。		
		報告・相談	作業が終わったら、報告をすることができる。	分からないことがあったら相談することができる。	必要な報告や相談を行うことができる。	相手の様子を見て、話しかけて良いか判断して、報告や相談をすることができる。		
		反省・改善	自分の行動を他者と共に振り返ることができる。	自分の行動を振り返ることができる。	自分の行動を振り返り、改善点をあげることができる。	自分の行動を振り返り、改善点を次回に生かすことができる。		
作業能力	就労の場における態度・姿勢に関すること。	礼儀	お礼の仕方や礼儀正しい態度・言葉遣いを知っている。	促されてお礼や礼儀正しい態度・言葉遣いができる。	お礼や礼儀正しい態度・言葉遣いができる。	誰にでもお礼や礼儀正しい態度・言葉遣いができる。		
		意欲・積極性	興味があることに取り組むことができる。	慣れた作業に取り組むことができる。	どんな作業でも頼まれたことは引き受けて取り組むことができる。	進んで作業を探して取り組むことができる。		
		忍耐力	忍耐強く作業に取り組むことの必要性が分かる。	忍耐強く作業に取り組むことができる。	表情や態度を出さず、忍耐強く作業に取り組むことができる。	どんな状況でも忍耐強く作業に取り組むことができる。		
		継続力	ある程度の時間、集中して作業に取り組むことができる。	時間いっぱい集中して作業に取り組むことができる。	ペースを崩さず、時間いっぱい集中して作業に取り組むことができる。	どんな状況でもペースを崩さず、時間いっぱい集中して作業に取り組むことができる。		
		役割	自分の係や役割を理解することができる。	促されて係や役割を務めることができる。	係や役割をおおむね欠かさず務めることができる。	責任をもって欠かさず係や役割を務めることができる。		
		協力・共同作業	声をかけられると協力して作業をすることができる。	慣れた人と協力して作業をすることができる。	誰とでも協力して作業をすることができる。	周囲に声をかけたり気を配ったりながら、協力して作業をすることができる。		
		掃除	担当の場所を促されて掃除をすることができる。	担当の場所を掃除をすることができる。	担当の場所以外も進んで掃除をすることができる。	必要な場所を自分で考えて掃除をすることができる。		
作業能力	就労の場における、作業力に関すること。	指示・手順の理解	指示を聞き、他者と一緒に作業に取り組むことができる。	手本や見本を見ながら、1人で作業を行うことができる。	指示の内容を理解し、作業を手順通りに行うことができる。	指示や手順を理解し、応用して作業を行うことができる。		
		作業の正確性	製品を丁寧に扱うことができる。	丁寧に作業を行うことができる。	丁寧かつ正確に作業を行うことができる。	自分で確認しながら、丁寧かつ正確に作業を行うことができる。		
		作業のスピード・生産性	手早く作業を行うことができる。	全ての作業を手早く、行うことができる。	全ての作業を手早く、効率的に行うことができる。	期日を意識し、効率的に作業をすることができる。		
		材料・道具の扱い	材料・道具の名前や扱い方がわかる。	アドバイスを受け、正しく材料・道具を扱うことができる。	正しく材料・道具を扱うことができる。	状況や目的に合わせて、適切な材料・道具を判断し、扱うことができる。		
		製品・サービスの良否	製品やサービスの良否の判断する基準を知っている。	製品やサービスの良否を手本や見本を見ながら判断することができる。	製品やサービスの良否を判断することができる。	状況や目的に合わせて、製品やサービスの良否を判断することができる。		
		準備・片づけ	指示を受けて準備・片付けをすることができる。	いつもの準備・片付けを自分からすることができる。	予定を考えながら準備・片付けをすることができる。	予定を考えながら使いやすいうように準備・片付けをすることができる。		
		安全・危機管理	指示通りに行わないと危ないことが分かる。	安全な使い方や状況が分かる。	安全な使い方や状況が分かり、指示通りに作業を行うことができる。	危険な状況を予測し、安全に作業を行うことができる。		

「自立へのステージアップ表」ルーブリック【社会生活】…学校生活全般

千葉県立特別支援学校流山高等学校2021.4.1

大項目		小項目	E	D	C	B	A	S
コミュニケーション力	多様な集団の中でコミュニケーションをとり、豊かな人間関係を築く力	日常生活の挨拶	挨拶・返事の仕方が分かり、関わりのある人に返すことができる。	誰にでも挨拶・返事を返すことができる。	関わりのある人に自分から挨拶・返事することができる。	誰にでも自分から挨拶・返事することができる。		
		反省・お礼	謝罪やお礼の仕方が分かり、促されて関わりのある人にすることができる。	促されて誰にでも謝罪やお礼をすることができる。	自分から謝罪やお礼をすることができる。	自分の言動を振り返り、謝罪やお礼をすることができる。		
		意思伝達	聞かれたら自分の考えを伝えることができる。	関わりのある人に質問や相談をし、考えを伝えることができる。	自分から質問や相談をし、考えを伝えることができる。	適切な相手やタイミングで、自分から質問や相談をし、考えを伝えることができる。		
		言葉遣い	正しい言葉遣いが分かり、指摘されたら直すことができる。	関わりのある人に適切な言葉遣いができる。	相手に応じて適切な言葉遣いができる。	どんな場面でも、相手に応じて適切な言葉遣いができる。		
		思いやり	思いやりの大切さが分かる。	仲の良い友達に思いやりのある行動をすることができる。	誰にでも思いやりのある行動をすることができる。	相手の状況を考えて、思いやりのある行動をすることができる。		
生活力	日常生活に関する力	読み書き	言葉を読んだり書いたりする必要性が分かる。	アドバイスを受けて、言葉を読んだり書いたり自分の考えを表現することができる。	言葉を読んだり書いたりし、自分の考えを表現することができる。	課題解決のために言葉を読んだり書いたりし、自分の考えを論理的に表現することができる。		
		数量を扱う力	数量を扱う力の必要性が分かる。	アドバイスを受けて、数理的な課題解決に取り組むことができる。	数理的な課題解決に取り組むことができる。	数理的な考え方をつかって、課題を解決することができる。		
		社会常識	社会や自然に関する事गरらを知る必要性が分かる。	社会や自然に関する事गरらを知っている。	社会や自然に関する事गरらと、自分自身との関係性を理解することができる。	社会や自然に関する事गरらを活用し、よりよい社会生活を送ることができる。		
		くらす力	よりよい日常生活の送り方が分かる。	よりよい日常生活を送る方法を知り、誰かと一緒に行うことができる。	よりよい日常生活を送る方法を知り、自分で行うことができる。	状況にあわせてよりよい日常生活を送ることができる。		
		情報活用力	情報を得る手段を知っている。	指示された方法で情報を得ることができる。	自分で情報を収集し、活用・発信することができる。	情報を正しく活用、発信することができる。		
自己実現力	価値感・ビジョン形成社会を創る力	意欲	周囲の働きかけによって活動に参加することができる。	自分から活動に参加することができる。	自分から課題に取り組むことができる。	何事にも自分から積極的に課題に取り組むことができる。		
		受け入れる力	色々な考えの人がいることが分かる。	色々な考えの人と良好な関係を築く必要性が分かる。	色々な考え方を大切にすることができる。	色々な考え方を大切にし、接することができる。		
		将来を考える力	将来の夢を考えることができる。	将来について具体的な目標をもつことができる。	将来について具体的な目標をもち、相談しながら計画を立てることができる。	将来について具体的な目標をもち、自分で計画を立てることができる。		
		課題を解決する力	自分の課題を指摘されて気付くことができる。	自分の課題に気付くことができる。	課題に対して、アドバイスを受けながら解決しようとすることができる。	課題に対して、自分で必要な計画を立て、解決しようとすることができる。		
		余暇を充実させる力	好きなことや、気になっていることがある。	好きなことや興味のあることができる時間が時々ある。	好きなことや興味のあることができる時間が定期的にある。	趣味や余暇によって、生活の質を上げることができる。		
自己調整力	自己理解をし、安定した生活を送る力	自己理解	自分のやりたいことや気持ち分かる。	自分の得意なこと・不得意なことや行動の特徴を周りの人に言われて分かる。	自分の得意なこと・不得意なことや行動の特徴を理解することができる。	自分の得意なこと・不得意なことや行動の特徴を理解し、人に伝えたり行動にうつすことができる。		
		感情のコントロール	感情のコントロールの仕方が分かる。	周囲の助けを受けて、感情のコントロールをしようとすることができる。	自分で感情のコントロールをしようとすることができる。	どのような場面でも、自分で感情のコントロールができる。		
		約束・ルール	生徒心得や社会のルールの内容を知っている。	生徒心得や社会のルールを指摘された時に守ることができる。	生徒心得や社会のルールを自分で守ろうとすることができる。	生徒心得や社会のルールを守ることができる。		
		健康管理	普段の体調を知っている。	体調の変化に気付くことができる。	体調に応じて、自分から相談することができる。	体調にあわせて、自ら適切な判断をすることができる。		
		ストレスマネジメント	ストレスの原因や状態に気付くことができる。	周囲のアドバイスを受けて、ストレスを解消することができる。	自分にあったストレス解消の方法を知っている。	自分で状況にあわせてストレス解消ができる。		