

# 四天王寺大学

[ SHITENNOJI UNIVERSITY ]

## 次世代を担う「教師力」を育成する改革を実践。キーワードは“ゆるやかな進路選択”



授業力とともに人間としての成長も促す教育が特色。

四天王寺大学は、2024年4月に文学部(仮称)新設、人文社会学部の社会学部(仮称)へのリニューアルなどの改革を実施予定だ(届出中)。同時に、教員養成に高い実績を誇る教育学部でも、“ゆるやかな進路選択”を可能にする新たな制度を導入する。この新しい制度とはどのようなものなのか、この改革のねらいはどこにあるのか。教育学部の佐藤美子学部長に話を伺った。

取材・文／伊藤敬太郎 撮影(7ページ)／山田紗基子

### 取得する免許は入学後2年次進級前に決める

大阪府羽曳野市にキャンパスを置く四天王寺大学は、人文社会学部、教育学部、経営学部、看護学部の4学部(2023年度まで)を擁する私立大学だ。前身である四天王寺高等女学校が設立されたのは1922年(大正11年)と歴史は非常に古く、2022年には創立100周年を迎えている。

このように長い伝統を誇る同大学は、一方で、時代の変化に対応した改革にも積極的に取り組んでいる。2024年度には、文学部(仮称)が新設され、社会学部(仮称)が人文社会学部からリニューアル。これによって同大学は文学部、社会学部、教育学部、経営学部、看護学部の5学部体制となる。さらに今回の改革の大きな柱が、教育学部教育学科のカリキュラム改革だ(図1)。

通常、教育学部に進学する場合、入学時点で取得する免許の種類も決める必要がある。しかし、四天王寺大学の

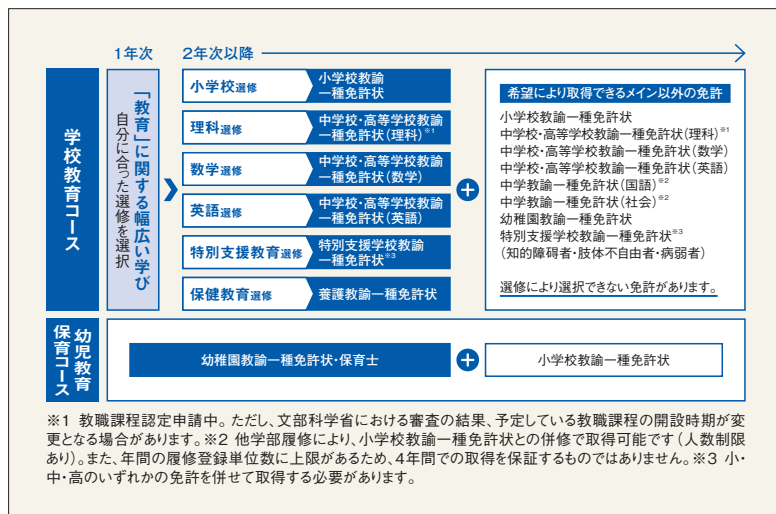
新制度では、取得免許は未定のまま入学し、入学後に時間をかけて目標を定め、2年次から6選修のうちいずれかを選択するという体制になる。また、数学または理科の免許を目指せる教育学部は西日本の私立大学では初めて。同大学教育学部の佐藤美子学部長は、今回の改革について次のように語る。

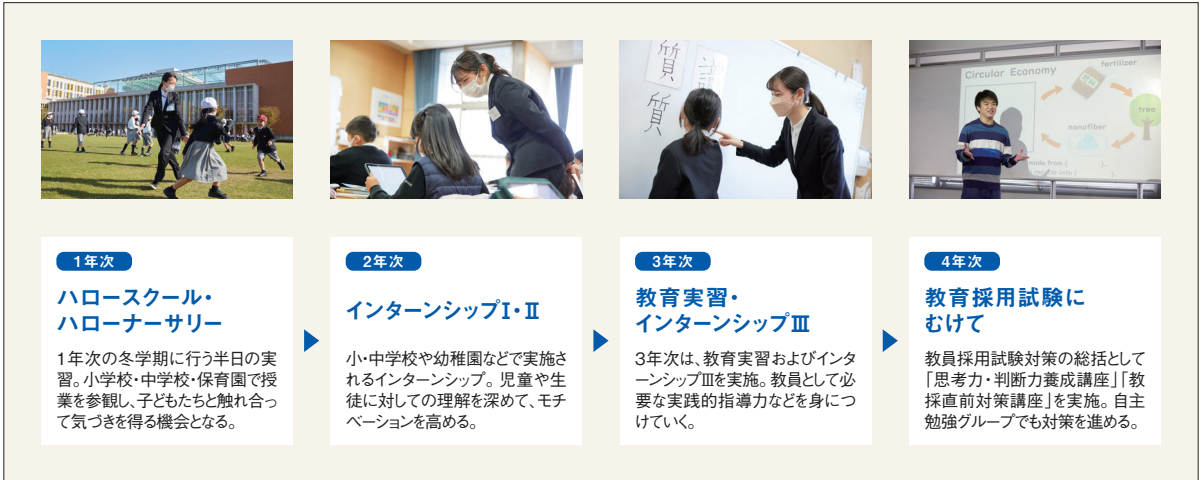


教育学部 佐藤美子学部長

「高校生の段階では『先生になりたい』という希望はあっても、複数の免許があ

図1 四天王寺大学で選べる選修・取得できる免許





るなかで、どれが自分に合っているのかというところまではなかなか判断しきれません。教育現場に関する知識もまだありませんから、それも当然のことです」

### 多様な学校種の教育を「学校教育入門」

教育学部では、以前から小学校教育コースの中に同じように2年次からプログラム選択ができる制度を設けていたが、その仕組みを拡大した形だ。このように段階を追って、学びながら自分の未来像を明確にし、目標を絞り込める“ゆるやかな進路選択”が可能になったことで、学生はミスマッチの確率を減らせる。

メリットはそれだけではない。

「先生になるための学びは決して楽ではありません。しかし、1年次にさまざまな授業や私たち学部の教員、現場の先生方からの話を通して、教職に必要なものは何か、自分はそのためにどれだけのことを学ばなければならないのかを理解し、そのうえで自分の目標を時間をかけて決めることができれば、目標そのものがしっかりとしたものになり、苦しいときにも乗り越える力になるはず」

具体的には、1年次の前半(1 Semester)に「学校教育入門」という科目を設置。この授業ではさまざまな学校種

の教員が指導にあたり、学生はそれぞれの特徴を理解することができる。この過程を経て、1 Semesterの終わりに進路を仮決定し、1年次の後半(2 Semester)は、一部専門の学びをスタートしながら、自分の道をしっかりと定め、1年次の終わりに選修を最終決定する。

「この進路選択のプロセスでは、私たち教員が学生の希望も聞きながらしっかりとサポートします」

### 教育現場で豊富な経験を重ねることができる

また、中学・高校の理科・数学の免許を教育学部で取得することにも大きな価値があるという。

「教育学部では、今の学校教育が抱えるさまざまな課題、子どもたちの特性など、教員としての基盤となる知識を幅広く身につけることができます。今は教育現場の課題も複雑化・多様化していますし、授業の中でも、科目横断的な指導が必要になっています。教員に求められる専門性の幅も広がっていますから、教育学部で学ぶことの意味は大きいと思います」

学部の専門性の幅を広げることに限らず、例えば、「理科クロスカリキュラム研究」「地域と生活の科学」といった複数の分野を融合した科目を設置し、1つの事象をさまざまな角度から

多面的に捉え、探究的な学びの指導力を養成する。なお、このような分野横断的な学びは、新設される文学部でも学科横断型のクロスオーバー・ラーニングとして導入されている。

また、教員としての専門性の幅を広げるために、免許のダブル取得をバックアップする体制も整っている。

「学生のなりたい教師像に応じて、例えば、小中高連携を意識して、中学・高校理科+小学校といったプランを奨めることもあります。特別支援学校の免許とのダブル取得というケースも多いですね。実際に多くの学生はダブル取得を目指して学んでいます」

もう一つ、四天王寺大学教育学部の大きな強みとなっているのが、実践学習の豊富さだ(図2)。1年次から現場に触れる機会があり(ハロースクール)、3年次の教育実習以外のインターンシップも充実。2年次は必修、さらに卒業まで、希望により実践体験を積み重ねることができる。教員としての実践力を養う意味でも、最先端の教育現場の課題を知るうえでも、この実践重視のカリキュラムがもつメリットは大きい。

次世代の教員育成のために「伝統+改革」によって特色ある教育を提供する四天王寺大学教育学部。今後、同学部がどのような教員を輩出していくのか、期待は高まるばかりだ。

## 西日本でトップクラスの小学校教員就職実績

### 2022年度は70人が 教員採用試験現役合格

四天王寺大学の強みの一つは教員採用試験合格実績。過去10年間では1,977人の教員を輩出しており、2022年度は、卒業生を含む合格者総数が156人。このうち現役合格者数は70人に上る。メインは小学校教諭(53人)だが、養護教諭(2人)や中学校・高等学校教諭(15人)も輩出している。小学校教員就職実績は、西日本トップクラスで、全

国では16位だ。

その実績を支えているのが、教職教育推進センターが実施する教員採用試験対策の課外講座。基礎力を養うための教採攻略講座、自分のペースで学習ができる教採e-learning講座、夏期・春期の集中講座を設けており、4年間を通して教員採用試験合格の力を養える体制だ。このほかにも、センターでは教員就職に関する相談、教育委員会から担当者を招いたガイダンスなどを実施している。

### 令和4年度教員採用試験合格者 (卒業生を含む)

156名

- ・小学校教諭…113名
- ・中学校・高等学校教諭…32名
- ・養護教諭…9名
- ・特別支援学校教諭…2名

直近10年間での教員輩出数

1,977名

※四天王寺大学調べ、幼稚園教諭・保育士含む  
※令和5年3月現在

### 卒業生インタビュー

## 大学での豊富な現場経験が教員としての実践力につながった

### 人間力を磨くことの 大切さも教わった

「先生になりたい」という希望をもつようになったのは中学3年生のときですね。小学校や中学校での多くのいい先生との出会いが大きかったです。なかでも小学6年生のとき、私はけんかっ早い子どもだったのですが、他の学校の児童と揉めたとき、担任の先生が頭ごなしに叱るのではなく、手を出すのを我慢できたことを褒めてくれたんです。そ



2019年3月卒業  
大阪市立大宮小学校教諭  
橋口翔平さん

のとき、自分を肯定してもらえた気持ちになり、「先生ってすごい仕事だな」と感じるようになったんです。その記憶がずっとあったんですね。

### 就職実績を重視して 進学先を選択

教員就職の実績を重視して四天王寺大学を選びました。自分の夢に直結しやすいと感じたんです。

四天王寺大学では、教育実習だけでなく、インターンシップなども通して、現場で多くの経験を積むことができました。学内でも模擬授業をやるのですが、それだけでは限界があります。現場ではいろいろな先生がそれぞれに工夫して授業を行っているので、一人ひとりの先生の授業がすべて参考になりました。そこで学んだことを模擬授業に応用することで、現場で使える力がだんだんと養われていったと思います。

授業のテクニク的なことだけでなく、人間として成長することの大切さも四天王寺大学で教わった大切なことです。人間として未熟だと子どもにも見抜

かれるということは繰り返し指導されてきました。そのうえで子どもを一人の人間として向き合い、相手に寄り添ってコミュニケーションすることを今も強く意識しています。

### 子どもの変容を間近で 見るのがやりがい

小学校の先生のいちばんのやりがいは、子どもたちの変容を間近で見られることですね。小学生は1年間でいろいろなことができるようになりますから。こんなに字が上手になった、こんな計算ができるようになったという一つ一つの成長を子どもたちが自分自身で実感したときの、喜びに満ちた子どもの表情を見たときが何より嬉しいです。その積み重ねで、この先この子たちがどのように成長していくのだろうと想像するとワクワクしますね。

今、教員になって4年目なのですが、まだまだ授業力は磨いていかなければと感じています。そのため、ほかの先生の授業を見学し、研究するなど、今も日々努力を重ねています。