

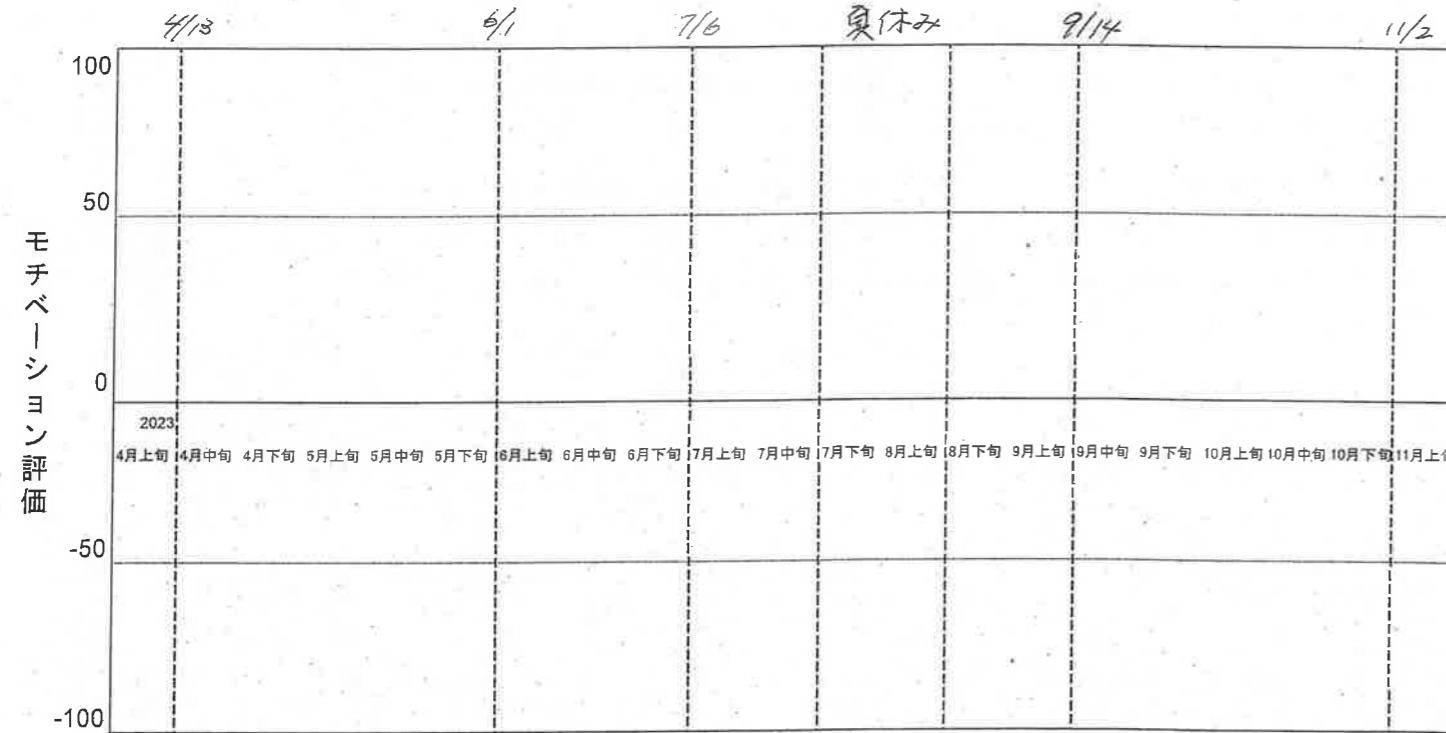
【課題探究学習のふりかえり 課題探究学習を行って良かったことや思い出を書き込んでください】

課題を見出していたころ	仮説の設定をしていたころ	課題解決をしていたころ	まとめ、考察をしていたころ	最終発表会を終えて
-------------	--------------	-------------	---------------	-----------

【モチベーションマップ(ライフラインチャート)】

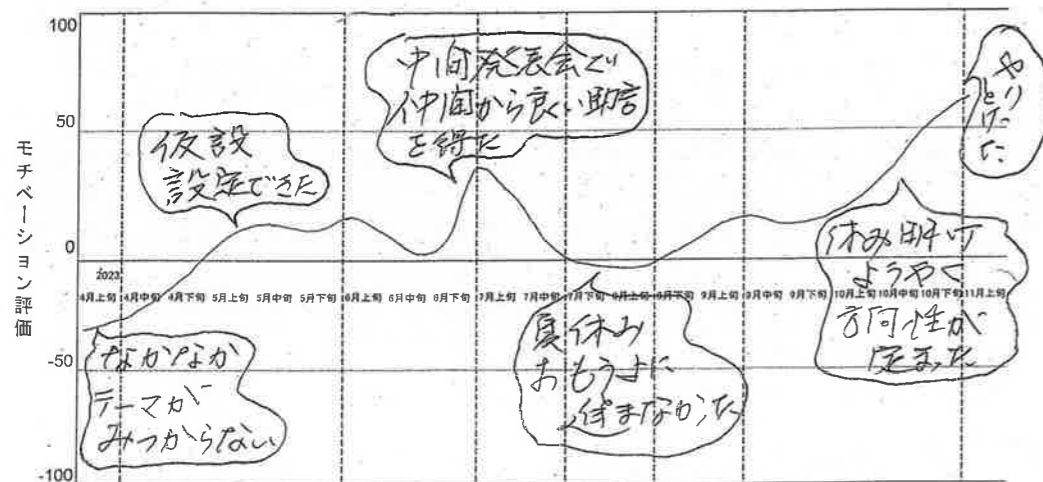
4月からの7か月間の課題探究の流日程を参考にして、君自身の7か月間の課題探究活動に関する気持ちの有り様(モチベーション)を折れ線(連続線)グラフで表現してみましょう。

前向きで調子が良ければプラス方向へ、調子が悪ければマイナス方向へ、壁にぶつかっていても前向きな気分ならばプラス方向へと連続線で記入しよう。下記の参考例を参考にして変動の原因を「吹き出し」で書き込んでみよう。



- 4/13 探究計画書提出 テーマの設定
- 5/11 テーマ発表会
- 5/18 探究テーマの深化を図る
  - 6/1 初めてのゼミ(担当教諭に説明)、適切な問いを設定する
  - 6/8 適切な問いを設定する 課題と問いの深化を図る
- 6/22 検証可能な問いを設定する 適切な仮説、解決策、提案を設定する
- 7/6 第1回中間発表会 どんな課題、問い、仮説、解決方法を報告する
- 7/12 探究活動をググッと進める大作戦スタート
- 7月下旬から8月下旬 夏休み
- 8/24 課題解決の進行状況の報告 課題解決の方法の修正
  - KRGP2023評価基準案提示
- 8/31 各ゼミで課題探究活動
- 9/7 各ゼミで課題探究活動
- 9/14 第2回中間発表会
  - 設定した問いについてどのような課題解決を行っているか どのような結果がえられつつあるか
- 9/28 各ゼミで課題探究活動
- 10/5 各ゼミで課題探究活動
- 10/12 各ゼミで課題探究活動 探究活動のまとめに入る
  - 設定した問いについてどのような課題解決を行っているか どのような結果が得られたか どのようなことが考察できるか
- 10/26 各ゼミで課題探究活動
- 11/2の最終発表に向けて、課題探究活動のまとめとプレゼンテーションの準備
- 11/2 最終発表会

★モチベーショングラフの一例



- 4/13 探究計画書提出 テーマの設定
- 5/11 テーマ発表会
- 5/18 探究テーマの深化を図る
  - 6/1 初めてのゼミ(担当教諭に説明)、適切な問いを設定する
  - 6/8 適切な問いを設定する 課題と問いの深化を図る
- 6/22 検証可能な問いを設定する 適切な仮説、解決策、提案を設定する
- 7/6 第1回中間発表会 どんな課題、問い、仮説、解決方法を報告する
- 7/12 探究活動をググッと進める大作戦スタート
- 7月下旬から8月下旬 夏休み
- 8/24 課題解決の進行状況の報告 課題解決の方法の修正
  - KRGP2023評価基準案提示
- 8/31 各ゼミで課題探究活動
- 9/7 各ゼミで課題探究活動
- 9/14 第2回中間発表会
  - 設定した問いについてどのような課題解決を行っているか どのような結果がえられつつあるか
- 9/28 各ゼミで課題探究活動
- 10/5 各ゼミで課題探究活動
- 10/12 各ゼミで課題探究活動 探究活動のまとめに入る
  - 設定した問いについてどのような課題解決を行っているか どのような結果が得られたか どのようなことが考察できるか
- 10/26 各ゼミで課題探究活動
- 11/2の最終発表に向けて、課題探究活動のまとめとプレゼンテーションの準備
- 11/2 最終発表会

モチベーショングラフ  
(ライフラインチャート)の一例  
モチベーションの変動の原因を  
吹き出しで記入する

裏へ

## 【縣陵コンピテンシーに基づく自己評価（抜粋版）】

三大精神		縣陵コンピテンシー	能力の定義	今年4月時の自己評価				最終発表会後の自己評価			
確かな知 (知的技能)	1	知力・学力	各教科の内容を理解し、それを活用する力	1	2	3	4	1	2	3	4
	2	情報・ICTリテラシー	複数の統計や資料から、改善・克服すべき課題を設定する力	1	2	3	4	1	2	3	4
関わる力 (思考力・ 判断力・ 表現力)	3	課題発見力	複数の統計や資料から、改善すべき課題を設定する力	1	2	3	4	1	2	3	4
	4	探究力	解決のための仮説を立てて、それを検証するために行動する力	1	2	3	4	1	2	3	4
	5	批判的思考力	客観的データや先行研究をふまえ、自らの理論を筋道立てて、構築する力	1	2	3	4	1	2	3	4
挑戦する力 (主体的に学習 に向かう力・人 間性)	6	決断力・行動力	答えのない事象や世界の変化に対し、熟慮と決断力をもって行動する力	1	2	3	4	1	2	3	4
	7	キャリア教育	社会の中で生きる自分を想像し、多くの情報を活用して実現させようとする力	1	2	3	4	1	2	3	4