

今回はここに注目

三者面談

となりの学校の進路指導

file.2：幕別清陵高校（北海道・道立）

生徒が自身の成長と目標をプレゼン 将来に向けた質の高い話し合いの場に

来年の自分

- ・看護学校のオープンキャンパス
→見学、体験しておく
- ・苦手教科「生物」の勉強
→身につくように努力する
- ・検定の取得
→漢検、英検、数検のうち

ある生徒の
1年生のときのスライド

3年生でどう過ごすか

- ・生徒会の仕事を最後まで責任をもってやる。
- ・勉強を計画的に進める。
- ・わからない部分を少なくする。
- ・色々な種類の本を読んで看護について学ぶ。
- ・「どんな看護師になりたいか。」を明確にする。
- ・1、2年生の勉強の復習。

同じ生徒の
2年生のときのスライド



カワセミの目をもつ
「幸せな大人」を育む

幅広い学力層の生徒が在籍し、卒業後の進路は就職から大学進学まで多岐にわたる幕別清陵高校。すべての生徒をその人なりの「幸せな大人」として社会に送り出すことを使命としている。

「本校の校章には、高い木の枝から獲物を探すカワセミがあらわされています。狭い視野で今だけ・自分だけを考えるのではなく、カワセミの目のごとくものごとを客観的・俯瞰的に見て、長期的な視点で考えるメタ認知能力の育成を目指しています」（進路指導部長・出崎圭介先生）

自らをメタ認知する力を育成するため、3年間の学習や学校行事などで「記録する」「振り返る」「計画する」活動を繰り返す。1・2学年の年度末にはそれらを集約し、三者面談で生徒が1年間の成長と今後の目標を発表する「セルフプレゼンテーション」（以下、セルフプレゼン）を行う。

生徒のプレゼンから始め
より深い情報交換につなげる

セルフプレゼンに初めて取り組む1年生には、「何も話すことはない」「どう話せばよいかわからない」という生徒も多い。そこで、12月にガイダンスを開催し、セルフプレゼンの目的、取り組みることによって高めたいスキル、スライド作成のヒントなどを解説している（図1）。さらに、各自が「自分を見つめるワークシート」に自分の得意・不得意や好き・嫌い、この1年間の変化などを書き出

もっと
教えて！

進路指導のあれこれ

Q 進路指導で大切に
していることは？

A 「国公立大学〇人合格」のような数字より、それぞれの生徒が何をやりたいか、どうなりたいかを大切にしています。学校をあげて地域探究やインターシップの充実にも力を入れています。そうした活動を通じて生徒たち一人ひとりに寄り添い、対話を重ねながら可能性を拡げていきたいと考えています。（出崎先生）

Q 振り返りの機会を
どう充実させる？

A 例えば、年2回の進路希望調査では、調査用紙の一部に「あなたが高校生活でがんばったことはなんですか？」という質問欄を設定（下図）。現在のがんばりが進路実現につながっているという自覚を促し、目標に向けた取組の意識化を図っています。

また、定期考査の計画と振り返りでは、「何点取るか」ではなく「自分が立てた目標に対してどう行動するか」を意識するよう伝えています。もし目標点数が取れなかったら、さばったからなのか、がんばったけれど方法が

1「あなたが高校生活でがんばったことはなんですか？」
※学年・成績を問わず、受験のときに必ず聞かれる質問です。あなたはどう答えるつもりですか。相手に納得してもらえる理由や実績（予定でも可）も含めて書いてください。

ダウンロード可

図1 セルフプレゼンテーションガイダンス資料

ダウンロード可

セルフプレゼンテーションガイダンス資料

1. 自己紹介

(1) この自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(2) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(3) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(4) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(5) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(6) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(7) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(8) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(9) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(10) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(11) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(12) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(13) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(14) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(15) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(16) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(17) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(18) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(19) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(20) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(21) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(22) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(23) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(24) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(25) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(26) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(27) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(28) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(29) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(30) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(31) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(32) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(33) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(34) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(35) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(36) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(37) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(38) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(39) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(40) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(41) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(42) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(43) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(44) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(45) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(46) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(47) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(48) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(49) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(50) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(51) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(52) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(53) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(54) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(55) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(56) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(57) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(58) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(59) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(60) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(61) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(62) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(63) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(64) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(65) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(66) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(67) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(68) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(69) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(70) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(71) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(72) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(73) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(74) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(75) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(76) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(77) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(78) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(79) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(80) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(81) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(82) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(83) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(84) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(85) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(86) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(87) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(88) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(89) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(90) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(91) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(92) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(93) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(94) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(95) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(96) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(97) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(98) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(99) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

(100) 自己紹介の目的は、自分の個性や特徴を伝えることです。

セルフプレゼンの活動を通して高めたいスキルとして「自己認識力」「意思決定力」「働きかけの力」を挙げ、その高め方についても解説。

図2 自分を見つめるワークシート

ダウンロード可

自分を見つめるワークシート

1. 自己認識力

(1) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(2) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(3) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(4) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(5) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(6) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(7) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(8) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(9) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(10) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(11) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(12) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(13) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(14) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(15) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(16) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(17) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(18) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(19) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(20) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(21) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(22) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(23) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(24) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(25) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(26) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(27) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(28) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(29) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(30) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(31) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(32) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(33) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(34) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(35) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(36) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(37) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(38) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(39) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(40) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(41) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(42) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(43) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(44) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(45) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(46) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(47) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(48) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(49) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(50) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(51) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(52) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(53) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(54) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(55) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(56) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(57) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(58) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(59) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(60) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(61) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(62) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(63) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(64) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(65) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(66) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(67) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(68) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(69) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(70) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(71) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(72) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(73) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(74) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(75) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(76) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(77) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(78) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(79) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(80) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(81) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(82) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(83) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(84) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(85) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(86) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(87) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(88) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(89) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(90) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(91) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(92) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(93) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(94) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(95) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(96) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(97) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(98) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(99) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

(100) 自己認識力とは、自分の個性や特徴を認識することです。

「今後発見した新たな自分の一面」「高校に進学して約1年経った現在の自分」「自分の性格」に関するさまざまな問いを設定。

図3 セルフプレゼンテーションに入れる項目

- ① 今までの自分(いいことも悪いことも含めて)
 - ② 中学校のころと比べて、成長したところ
 - ③ 今年のできごと(学校行事や地域探究について・そのときの自分が感じたこと、考えたことなど)
 - ④ 今年の自分(気をつけたこと・意識したこと)
 - ⑤ 高校入学後、反省するところ・改善点 → 今後どうしていくか
 - ⑥ 卒業後の自分(〇〇大学に行きたい・将来〇〇で働きたい・こんな大人になりたいetc. …)
 - ⑦ 来年の自分(将来やりたいことをふまえて、進路実現にむけてやっていくこと)
 - ⑧ 日頃言えていないありがとう(毎日お弁当作ってくれてありがとう。etc. …)
- ※入れる順番、構成は自由

生徒のプレゼンは保護者の胸に響く。その後はリラックスしたムードで会話が弾む。内容は通常の三者面談同様、学校と家庭

2学年でも同様に年度末にセルフプレゼンを実施。毎年の経験を活かし、3学年で進路実現に向けて大学入試や就職試験の

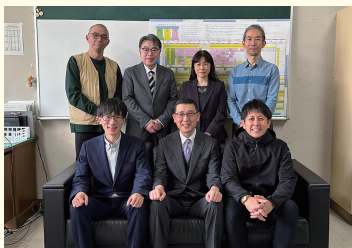
「やる気になれば卒業後も成長は続けます。そのスイッチを高校時代に押して成長を加速させられるよう、生徒を支援していきたいと思います」(出崎先生)

「従来の三者面談では、生徒は教員と保護者が話す場に同席させられている、お客さんになりがちです。まず自ら話者となることで、生徒は当事者意識をもって臨めるよつです」(出崎先生)

「卒業後も成長を続けるためのスイッチを入れる」

「3年生になって初めて高校時代を振り返ってプレゼンを行おうとしても難しい。毎年の積み重ねがあるからこそ、志望先に堂々とした自己アピールができるのだと思います」(出崎先生)

進路指導部の先生方



School Data : 2019年設立 / 普通科 / 生徒数292人(男子143人・女子149人) / 進路状況(2025年3月卒業生) 大学13人、短大11人、専門学校26人、就職31人

開校7年目の新しい学校。「何も決まっていなかったところから、教員一人ひとりが考えて行動して学校づくりをできた。進路指導部のメンバーもフットワーク軽く地域に出ていき、情報収集や関係構築に励んでいる」と出崎先生。

Q 進路実現のために学習面はどう支援している？

A もっと勉強をがんばりたいという生徒を集め、放課後学習会「さくら組」を週1回開催しています。今年度は全校生徒の1割強が、資格・検定合格や大学進学などさまざまな目標をもつて参加。それぞれが自分に必要と考え

る学習を進めています。また、毎週、1週間分の学習計画を立て、その振り返りと翌週の計画を立てます。継続する生徒たちは、学力向上はもちろん、目標設定と振り返りを行う学習習慣が身につき自信を高めています。(久保先生)

悪かったからなのかなどを考えるよう促しています。(羽田野先生)

