

チーム活動の質をあげる「リーダーシップ」 について考えてみる

デュアルシステムでは企業見学やインターンシップを通じて、「働くこと」について考える時間が多々あります。働くときには、チームの目的のために自分から進んで行動すること（＝主体的といいます）が求められます。そこで、チームで協力する仕事をする上で、みなさんが主体的に行動することを助けてくれる「リーダーシップ」という考え方を学んでみましょう。

★このHRの目的★

- ①さまざまな人の考え方や意見をよく聞き、受け入れて、自分の考えをさらに広げることができる。
- ②チーム活動をするためにはどのような力が必要なのかを考える。
- ③限られた人だけでなく、誰でも発揮できるリーダーシップの考え方を説明できる。

STEP 1 ペーパータワー

20枚のA4の紙を使って、できるだけ高いタワーを積み上げよう！

*制限時間は5分間、タワーは自立している状態のこと！

チームへの貢献目標を書こう。（例：メンバーを盛り上げる / 率先して意見を言っていく等）

測定結果 ⇒ cm

あなたのチームの取り組み方はどうでしたか？振り返ってみて書いてみましょう。

どのようにしたら、チームの力を引き出すことができると思いますか？書いてみましょう。



STEP 2 リーダーシップって？

今までにリーダーシップがあった人かと思った人を思い浮かべてください。その人のどういうところにリーダーシップを感じましたか？

メモ欄

参考 リーダーシップを発揮するとは

リーダーシップを発揮するのは特定の人ではありません。それは「あなた」なのです。常に、今ある状況の中心には、自分の得意とする分野でリーダーシップを発揮する「あなた」がいるはず。チームのメンバーと目的を共有し、その目的に向かって「あなた」の力を発揮すれば良いのです。リーダーシップを発揮することは難しいことのように感じたり、自分にはないものを身に付けなければならないと思うかも知れません。

しかし、そうではなく、既に自分も持っている良いところをたくさん出せばよいのです。学校生活はもちろん、家庭生活や地域の場でも、自分も持っている力を発揮できる場面は多くあります。例えば、文化祭などにおいて担任の先生や文化祭係の指示を聞いて行動するだけでなく、自分のできることを考え、提案し、行動することによって、更に成果を上げることが可能です。

リーダーシップの力を伸ばすには以下のことが参考になります。

① _____

この取り組みの目的は何であるのか設定し、常にメンバーで共有することが重要です。

② _____

まずはみんなのお手本になれるように自分から主体的に行動することでメンバーに良い影響を与える。

③ _____

目的を達成するために一緒に活動している人を必要に応じてサポートすることで、チーム力をより高めることができます。(参照：立教大学経営学部BLP)

STEP 3 カレーづくりで考えてみると？

先日行なった校外学習のカレーづくりでは、どのような行動が①目的共有、②率先垂範、③同僚支援にあたると思いますか？

1年F組 LHR 氏名 _____

チーム活動の質をあげる「リーダーシップ」 について考えてみる

前回までの復習 リーダーシップの3要素とその具体的な説明として正しい組み合わせを線で引いてみましょう。

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <p>目標/目的設定・
率先垂範・
同僚支援・</p> | <p>・一緒に活動する人をサポートすること。
・取り組みの目的を設定し、メンバーで共有すること。
・みんなのお手本になるために自分から主体的に行動すること。</p> |
|-------------------------------------|--|

STEP 4 文化祭の事例で考えてみる①

次の文章を読み、文化祭でのリーダーシップの発揮の仕方について考え、議論してみよう。

ある高校での文化祭の準備期間の出来事です。1年1組では文化祭の出し物として映画制作を行うことになりました。また、文化祭の責任者を決める時に立候補者が誰もいなかったため、推薦されたAさんが責任者を引き受けてくれることになりました。Aさんは映像技術などに詳しくはないので、完成させることができるのか不安に感じていました。

文化祭まで2週間を切りましたが、作業はAさんの計画通りには進んではいません。明日から撮影開始の予定で、それにはクラスのメンバーの協力が欠かせません。しかし、野球部とテニス部の生徒達は文化祭当日が公式戦なので、放課後、Aさんに声をかけることもなく、部活動に行ってしまう。また、放課後に別の用事のある生徒も多く、いつも残って作業をするのはAさんとBさんと5、6名の生徒で、Aさんが頼んだ仕事はやってくれますが、頼んだ仕事以外はやってくれません。当然、作業は思うように進まず、Aさんが仕事を頼む口調は日増しにきつくなってきています。

ある日、Aさんは隣のクラスのDさんから「1組のCさん達がね、『私たちは、映画制作が終わらないと困るから手伝っているけど、Aさんの指示通りに文句もいわずにやっているのに、“もっと自分で考えてやって！”といわれて気持ちがへこむけど、仕方がないから、自分たちでなんとか考えてやっている、“勝手に進めないで！”って怒られたりするから、これ以上Aさんとは仕事をしたくない！』って話しているのを聞いたけど大丈夫なの？」といわれました。

Aさんは責任者としてみんなのために頑張ってきたのに、Dさんの話を聞いて、ただ涙がこぼれるばかりでした。

あなたがBさんだったら、次の場面で、どんな選択をしますか？

A案：Aさんや作業を手伝っているメンバー、野球部やテニス部の部員たちの愚痴を聞き、一緒に頑張ろうと励ます。

B案：Aさんと一緒に遅くまで手伝い、メンバーが作業をしやすいように自分ができることはやっておく。

C案：思うように進んでいない理由を話し合う場をつくり、映像制作にむけた工程や役割を確認する。

D案：映像が完成するための役割を考え、作業工程や解決策をAさんに提案しに行く。

あなたの選択⇒ _____案

その理由

グループのメンバーの意見や考えを聞いて、書いてみましょう。

A	
B	
C	
D	



STEP5 あなただったらどうする？

(1) STEP4の事例で、もしあなたがBさん（Aさんと文化祭準備をする人）なら、どのようにリーダーシップを発揮していきますか？

(2) これからの学校生活で、どのような時にリーダーシップを発揮していきたいですか？
深く考えず、自由に考えて書いてみてください。

《ヒント：リーダーシップの3要素から考えてみよう。 ①目標・目的設定 ②率先垂範 ③同僚支援 》